**Эссе «Моя педагогическая философия»**

**«Я – воспитатель! Я – развивающийся педагог!»**

*Для того чтобы обучить другого,*

*требуется больше ума, чем для того,*

*чтобы научиться самому.*

***(М. Монтень)***

**Развивающий педагог…**

**Развивающийся педагог…**

*Интересное словосочетание, кажется все понятно, но, если вникнуть глубже, то…*

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая бы радовала его и приносила удовольствие. Выбор профессии – очень важный шаг в жизни каждого человека. Он напоминает точку отправления в маршруте будущей жизни, чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь.

Наша профессия необходима, она даёт обществу детей, уверенных в себе, подготовленных к дальнейшей самостоятельной жизни, желающих учиться дальше. Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять.

Саморазвитие педагога — это основная движущая сила развития ДОО. Быть завтра лучше, чем сегодня - моя основная цель, мое педагогическое кредо.

Как современному педагогу идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики?

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является, на мой взгляд, самообразование. И в этом учебном году моя тема по самообразованию **«Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития**». Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст, доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить.

Я считаю, что проектная и экспериментальная деятельность, информационно-коммуникационные технологии являются такими педагогическими средствами, поэтому в своей работе я использую именно их. Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций воспитанников: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, информационных и ключевых компетентностей.

Смысл моей педагогической самореализации я вижу во взлетах детских способностей.  Я всегда стараюсь укрепить веру детей в свой талант. Обязательным условием считаю уважение личности каждого ребенка, создание вокруг ребенка атмосферы любви и взаимопонимания.  Именно такая атмосфера способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка.

         За что я люблю свою профессию? А за то, что в детском саду скучно не бывает, что ни день, то новое открытие! Ни дня без приключений! Каждый день жизни с детьми таит в себе множество открытий, радостей.  Воспитателю нужно быть готовым к ответу на любой детский вопрос, даже самый неожиданный, а для этого нужно быть очень эрудированным, много знать и читать, расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки. Кто еще может похвастаться, что он работает другом? А еще художником, актрисой, волшебником?! Только воспитатель!

Я стараюсь, чтобы ребенок чувствовал себя нужным, незаменимым. Стараюсь понять ребенка и строить свои воспитательные планы с учетом движения его души, вселяю веру в возможности каждого воспитанника, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития. Каждый ребенок для меня индивидуальность с присущими лишь ему особыми способностями и талантами. Все самые лучшие качества заложены в ребенке с рождения: любознательность, непосредственность, скромность, отвага, сочувствие, сопереживание, жажда справедливости. Помочь ребенку осознать их ценность, развить и укрепить – вот совместная задача для меня как воспитателя и родителей.

Быть воспитателем – это призвание. В эту сферу деятельности я пришла 10 лет назад и ни о чем не жалею. Дети – это радость, это самое дорогое, что у нас есть. Чужих детей для меня не бывает, поэтому к каждому ребенку я отношусь как к своему собственному, с материнской заботой и нежностью.

За этот труд, я вознаграждена сполна детской радостью, блеском в детских глазах, ожидающих открытий и превращений, волшебства. Воспитывая и обучая детей, ты каждому отдаёшь частичку своего душевного тепла, но от этого ты не чувствуешь никакой потери, а наоборот, получаешь больше и больше.

Все это, а главное любовь к детям определили мой профессиональный выбор. Для меня это и специальность, и профессия, и хобби, и жизнь. Профессия «воспитатель» не заканчивается в стенах детского сада, а продолжается за её пределами. Прежде всего, он следит за своим поведением, образом жизни, потому что лучший способ сделать мир лучше быть самой примером. Дети подсознательно перенимают у воспитателя манеру общения, взгляды, идеалы и принципы.  Работа воспитателем в детском саду – это не просто работа, это кусочек общей жизни со своими воспитанниками.

Также я стараюсь творчески работать, применять различные формы и методы, инновационные технологии, быть энергичной, коммуникабельной, создавать уют, тепло и комфорт каждому ребёнку, обладать высоким терпением. Только тогда, по моему мнению, детский сад сможет превратиться «в островок счастливого детства».

Учу своих воспитанников – и учусь сама… Верю в них – и верят они… Во-о-о-н она, дорога, по которой я иду вместе с ними… Вы видите? Какой она будет завтра, через неделю, месяц, год? Будет! Идемте… Дорогу осилит идущий…