Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Матрёшка»

**Методическая разработка**

**для педагогов детского сада**

**Подготовил воспитатель: Холманова Ольга Юрьевна**

 **Пошехонье 2020**

**Консультация для воспитателей «Речевой этикет дошкольников»**

В дошкольном возрасте интенсивно усваиваются нравственные чувства детей, развиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и этические навыки, начинает складываться стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому одна из задача современного дошкольного образования - формирование навыков культуры поведения дошкольника как основы нравственного становления его личности в будущем.

Формирование культуры поведения в дошкольном возрасте предусматривает ознакомление с правилами и нормами речевого общения, а именно с формулами речевого этикета.

В «Словаре по этике» понятие «этикет» определяется как совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям. А именно: обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда. Действительно, этикет выражается в самых разных сторонах нашего поведения. Этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы и положения, которые он принимает. В этикетных целях часто используются предметы (приподнятая шляпа, преподнесенные цветы и т. д.) Самую важную роль в этикетном выражении отношений к людям играет наша речь. Если этикет как установившийся в обществе свод правил регулирует поведение в соответствии с социальными требованиями, то речевой этикет регулирует правила речевого поведения. Как структурное подразделение он является формой этикета и взаимосвязан с неречевой формой. Например, собеседники соблюдают правила речевого этикета, высказывают этикетные формулы приветствия, комплимента, отстаивают свою точку зрения и т. д. Однако и правила неречевого этикета присутствуют в беседе, поскольку собеседники могут сидеть за столом, стоять, на что-то опираться, при этом определенным образом держа руки и корпус тела, могут действовать предметами. Речевой и неречевой этикет не стоит разделять в поведении человека, да и не получится.

Поскольку многое в нашей жизни делается при непосредственном участии слова, желательно овладеть правилами речевого этикета. Владеть речевым этикетом – значит:

-знать основные правила речевого этикета, например: правила приветствия, знакомства, высказывания критического замечания, комплимента, ведения спора, дискуссии, собрания, выступления с докладом или сообщением и др. ;

-осознавать, что для развития доброжелательно-уважительных деловых и личностных отношений с людьми необходимо соблюдение речевого этикета, т. е. порядка построения предложения, высказывания, речи, а также подбора слов, подходящих в конкретной ситуации;

-обладать умениями и навыками по выполнению правил речевого этикета, например, уметь определить нужные громкость и тембр голоса, соблюдать речевые паузы, интонационное разнообразие, создавать сочетание формулы речевого этикета с мимикой, жестами и позами;

-соблюдать правила речевого этикета, при этом умея выбрать то из правил, которое подходит к конкретной жизненной ситуации.

К средствам, или единицам речевого этикета относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения.

Речевой этикет предусматривает правила речевого поведения в стандартизированных (типизированных, однотипных) ситуациях речевого общения. Таких стандартизированных речевых ситуаций общения выделяется несколько:

• обращение и привлечение внимания;

• приветствие;

• знакомство;

• прощание;

• извинение;

• благодарность;

• поздравление;

• пожелание;

• соболезнование;

• сочувствие;

• приглашение;

• просьба;

• совет;

• одобрение;

• комплимент.

Каждая типизированная ситуация обслуживается группой формул и выражений, которые образуют синонимические ряды. Внутри каждого синонимического ряда различаются формулы:

• наиболее употребительные, стилистически нейтральные формулы (до свидания, спасибо, здравствуйте);

• формулы с оттенками значения (до завтра, до вечера, прощайте, доброе утро);

• формулы с различными стилистическими оттенками (позвольте попрощаться; пока; целую ручки; спасибо; благодарю вас).

Любая ситуация речевого общения приобретает своеобразные формы и содержание в зависимости от речевого и социального опыта собеседников. Каждый конкретный акт прощания, приветствия, благодарности, просьбы и т. п. добавляет к стандартным, устойчивым формулам речевого этикета множество частных «приращений».

Вежливость фраз речевого этикета происходит и за счет «приращения» к ним мотивировок: «Я очень благодарна вам за книгу, она мне очень помогла; До свидания, надеюсь, завтра увидимся». Дополнение формул речевого этикета обращениями и мотивировками вносит в них не только теплоту, но и подчеркивает индивидуальность говорящего. «Приращение» («развертывание») этикетных фраз делает их менее шаблонными, стандартными.

Важную роль играет и то, с какой интонацией произносятся фразы речевого этикета, какими жестами, мимикой и движениями они сопровождаются.

Овладевая речевым этикетом, сложившимся в родном языке, дошкольник должен усвоить:

• разнообразные формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения и умение избирательно ими пользоваться, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника;

• доступные способы «развертывания» вежливых формул;

• умение произносить их доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Обучение речевому этикету осуществляется в тесной взаимосвязи с формированием в группе доброжелательных отношений детей друг к другу, каждая ситуация речевого общения предусматривает:

• обогащение словаря дошкольников вариантами формул речевого этикета,

• обучение детей способам их «развертывания»;

• развитие доброжелательности интонации и мимики.

Работа по обогащению и активизации словаря детей за счет формул и выражений речевого этикета проводится в соответствии со следующей последовательностью:

*Первый этап* – восприятие формул речевого этикета. Многократное восприятие детьми формул речевого этикета происходит, прежде всего, в повседневной жизни. Также, для реализации поставленной задачи используется художественная литература, инсценировки. В процессе чтения художественной литературы внимание детей акцентируется на вежливых фразах, употребляемых героями произведений. Чтение поможет развивать положительное отношение к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства. Используются такие произведения как: «Азбука вежливости» Л. П. Васильевой-Гангус, «Бабушка угощает чаем», «В гостях у Нюши», «Звонит телефон» «Разговор по телефону», «Маша», «До свидания, приходите в гости» Н. Е. Богуславская, Э. Мошковская «Вежливое слово».

*Второй этап* – репродуктивное воспроизведение формул речевого этикета, характерных для выбранной ситуации речевого общения. Используются игровые ситуации, словесные, дидактические игры, побуждающих детей к многократному проговариванию формул речевого этикета. Игровая ситуация помогает опробовать правило в действии и наглядно увидеть ход и последствие его соблюдения. Она базируется на отработанном в упражнении навыке и корректирует этот навык с учетом реальности. Игры дают возможность интересно и показательно обучить детей; они снимают у детей состояние неловкости и неуверенности, эмоционально окрашивают правило, делают его привлекательным.

*Третий этап* – обучение способам «развёртывания» формул речевого этикета.

*Четвёртый этап* – обучение детей проявлению доброжелательности посредством интонации, мимики. Положительные эмоциональные проявления тона и мимики закрепляются во всех видах игр и заданий, используемых в процессе обучения, и в повседневном общении с окружающими людьми. Особенно помогает на этом этапе инсценирование и проигрывание этюдов.

Педагог терпеливо, ежеминутно формирует представления своих воспитанников о нормах и правилах поведения, влияя тем самым на взаимоотношения дошкольника с родителями и другими взрослыми, со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение, готовя его к будущей самостоятельной жизни.

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Путешествие в царство «Здоровье»**

Программное содержание:

- закреплять основные понятия: «здоровье», «чистота», «предметы гигиены», «доброта», «правильное питание»;

-  учить детей правилам безопасного поведения;

- развивать внимание, память, мышление, воображение;

Материалы используемые на занятии:

- зеркало, муляжи продуктов питания, картинки «предметов гигиены», модули, картинки «смешариков», воздушные шарики, корзины (3 шт.), картинка солнышка, ленточки по количеству детей, мультимедиа, магнитофон.

**Ход занятия**

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы отправиться в волшебное путешествие. Посмотрите, сколько у нас гостей. А давайте мы с ними поздороваемся. «Здравствуйте!»

Воспитатель: Ребята, а мы ведь не просто с вами поздоровались, а пожелали друг другу и гостям здоровья, а гости пожелали нам здоровья.

Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в царство «Здоровье». (играет музыка)

Чтоб в путь со мной оправиться, не нужен транспорт нам.

За светлую улыбку я зеркальце вам дам.

Зеркальце волшебное нас не подведёт

В царство Здоровье нас быстро донесёт.

Для того, чтобы попасть в волшебное царство надо посмотреть в волшебное зеркало и ему улыбнуться. (дети смотрят в зеркало и улыбаются)

Воспитатель:

Вот мы и попали в царство «Здоровье» и очутились на первой полянке «Здоровое питание».

Тридцать два весёлых зуба,

Уцепившись друг за друга

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб грызут, грызут орешки.

Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов? Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Воспитатель: Посмотрите, на этой полянке два зуба. Какой это зуб? (показывает веселый зуб)

Дети: Веселый.

Воспитатель: Почему он веселый?

Дети:  Он белый, здоровый.

Воспитатель: Какой это зуб? А почему он грустный? (показывает грустный зуб)

Дети:  У него дырочка, он болеет, у него кариес.

Воспитатель: для того, чтобы быть здоровым нужно правильно питаться. Я думаю, что вы знаете какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья. Назовите полезные для здоровья продукты, назовите вредные для здоровья продукты.  Сейчас предлагаю вам поиграть в игру: «**Полезные и вредные продукты**» (дети раскладывают муляжи продуктов питания в две корзины).

Молодцы, я вижу,  вы много знаете о здоровом питании.

Воспитатель: А сейчас послушайте волшебные загадки, которые перенесут нас на следующую поляну «**Правила безопасного поведения**».

**Загадки об опасных предметах:**

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень-

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоко и масло.

(нож)

Это тесный – тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр.

(спички)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(чайник)

У него полно забот:

Инструмент бывалый –

Не большой, не малый,

Он и режет и стрижёт.

(ножницы)

В Полотняной стране по реке Простыне

Плывёт пароход то назад, то вперёд,

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.

(утюг)

Воспитатель:  Ребята, вот мы с вами и на поляне «Правила безопасного поведения». А на этой поляне живут Смешарики, грустный и весёлый, которые хотят поиграть с вами в игру «Полезные и вредные советы». Я буду задавать вам вопросы,  и если вы согласны, то поднимаете Смешарика, который улыбается, а если не согласны, то Смешарика, который грустит.

Игра Полезные и вредные советы

- сидя за столом размахивать ножом и вилкой;

- разговаривать, не прожевав пищу;

- пользоваться салфеткой во время еды;

- брать в рот кнопки, скрепки, иголки;

- играть со спичками;

- закаляться;

- открывать дверь незнакомому человеку;

- брать лекарства без разрешения взрослых;

- выполнять режим дня;

- включать электроприборы без разрешения взрослых;

- становиться на подоконник и высовываться из окна.

Молодцы, не ошибались и правильно отвечали. Ну что ж пора отправляться на следующую полянку.

Воспитатель:

Мы зарядку очень любим –

Каждый хочет быть здоров!

Нам зарядка помогает

Реже видеть докторов.

А сейчас мы с вами очутились на спортивной полянке, где сделаем физминутку.

Делаем физминутка (под музыку)

Воспитатель:  А эта полянка волшебная и живёт на ней фея «Доброты», которая превращает маленьких детей в волшебников. Станьте в круг, дайте друг другу ручки, закройте глазки.  Сейчас вы станете маленькими волшебниками (звучит волшебная музыка).  Откройте глазки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Подарите друг другу тепло ваших рук. Почувствуйте, как вместе с теплом ладошек к вам приходят самые добрые чувства. А сейчас станьте парами и возьмитесь за руки.

- улыбнитесь друг другу доброй улыбкой;

- подарите друг другу добрый взгляд;

- подарите друг другу доброе рукопожатие;

- давайте согреем свои ладошки тёплым дыханием и подарим наше тепло друг другу.

От вашего добра, вашей теплоты на полянке засветило яркое солнышко. Каждый из вас – это лучик солнышка. Давайте сядем, возьмём лучик и согреем друг друга тёплыми словами. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее. (дети сидят на коленках, в руках лучики, сказав ласковое слово прикладывают лучик к солнышку)

**Конспект ООД по физической культуре в средней группе**

**«Цветок здоровья»**

**Цель**: Обогащение двигательного опыта детей 4- 5 - го года жизни. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений по кругу;

2. Учить в прыжках с продвижением вперед;

3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;

4. Формировать навыки и привычки здорового образа жизни;

5. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.

Оборудование:

4 обруча, скамейка – 1; дуга – 1; маленькие мячи красного и желтого цвета  по количеству детей. Музыкальное сопровождение: Автор слов: Матусовский М., композитор: Шаинский В. «Вместе весело шагать по просторам». А - Студио - «Зарядка».

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций фруктов. Беседа на тему “Здорового образа жизни”, беседа на тему «О витаминах и где они содержатся».

Ход занятия.

Дети заходят в зал и выстраиваются сначала в колонну, а затем в шеренгу.

Воспитатель: Здравствуйте! У нас сегодня гости, давайте их поприветствуем и подарим свои улыбки. Говорят, есть волшебный цветок - цветок здоровья. Кто его найдет, будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком. Растет этот цветок в стране «Неболейка». Добраться до него нелегко. Впереди ждут испытания. Как бы я хотела увидеть хоть раз этот волшебный цветок, чтобы всегда быть здоровой, а вы хотите?

Дети: Да хотим.

Воспитатель: Так, может быть, совершим это путешествие в страну «Неболейка»?

Дети: Да.

В: Тогда не будем терять времени - в путь! Звучит музыка - «Вместе весело шагать по просторам».

I часть.

Дети идут по залу, выполняя движения:

1. Ходьба на носках

2. Ходьба на пятках, держать руки на поясе

3. Ходьба на внешней стороне стопы

3. Ходьба «гусиным» шагом.

4. Ходьба «Змейкой»

5. Бег

 Перестроение в одну шеренгу

Дети стоят в одной шеренги. В: ну вот, половину пути мы уже преодолели, осталось пройти еще немного, преодолеть испытания. Пойдем дальше?

Дети: Да.

В: А может, ляжете спать или конфет поедите?

Дети: Нет.

В: Тогда вперед, продолжаем путь.

II часть.

Перестроение детей в три колонны.

Дети строятся в три колонны для выполнения общеразвивающих упражнений. Звучит песня - А - Студио - «Зарядка».

Общеразвивающие упражнения с ленточками:

 1. **«Салют»:** И.П. – ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу.

                 Поднять ленточки через стороны вверх, Вернуться в И.п. (4-5 раз.)

     2. **«Повороты в сторону»:** И.п. – ноги на ширине плеч, ленточки внизу, поворот вправо, правая рука в сторону, вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повтор 4-5 раз).

     3**. «Наклоны»:** И.п. – ноги на ширине плеч, ленточки внизу.

                 Наклониться, ленточки вниз, помахать ими, вернуться в И.п., (4-5 раз).

     4. **«Приседание»** - И.п. – ноги на ширине плеч, ленточки внизу.

                          Присесть, ленточки   вынести вперед. Вернуться в И.п. (4-5 раз).

     5. **«Прыжки»** - И.п. – Ноги вместе, руки на поясе, ленточки перед собой. Прыжки вперед через ленточки и назад спиной в чередовании с ходьбой.

7. **«Упражнение на дыхание» -**Вдох носом - одновременно поднять руки над головой подняться на носках, выдох через рот– опустить руки , встать на всю ступню (4-5) раз

В: Молодцы ребята, справились! Отправляемся дальше. Нас впереди ждут еще испытания.

Основные виды движений:

1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, спрыгнуть на полусогнутые ноги.

2. Пролезание под дугу

3. Прыжки из обруча в обруч продвижением вперед, руки на поясе.

В: Молодцы, все препятствия преодолели. Мне, кажется волшебный цветок «здоровья» уже совсем близко.  А сейчас мы узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный.

III часть.

Эстафета «Витаминки».

Мячи желтого и красного цвета разбросаны по залу. Дети строятся в две колонны. Каждый ребенок по очереди должен взять мяч определенного цвета и положить в обруч своей команды. Встать в конец колонны, бежит следующий ребенок. Чья команда  быстрее соберет «витаминки» своего цвета.

В: Молодцы. Я, что-то вижу. Это цветок «здоровья» распустился. Смотрите, какой он красивый!

В: Ребята наше путешествие в страну «Неболейка» закончено. «Цветок здоровья» мы отнесем в  нашу группу, он будет у нас расти  и мы будем оставаться здоровыми. Пришла пора прощаться и отправляться в группу. (Дети перестраиваются в одну колонну и под музыку шагают в группу)

**Конспект ООД Формирование элементарных математических представлений в средней группе**

**«Путешествие в сказочную страну знаний»**

Программное содержание

Образовательные: Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; закреплять названия цветов. Учить сравнивать количество предметов на основе составления пар (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «здесь много яблок одни красного цвета, другие — зелёного; красных яблок больше, чем зелёных, а зелёных меньше, чем красных», закрепить счет в пределах 5. Закрепить название частей суток, правила пешехода. Формировать представление о свойствах предметов: форма, размер, цвет.

Развивающие: Развивать устойчивое внимание, логическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать желание помогать попавшим в беду, совершать добрые дела.

Материал и оборудование: – мультимедийный экран, компьютер; – грибы с заданиями; – набор для цветочной полянки (большие и маленькие серединки, большие и маленькие голубые и оранжевые лепестки); – корзинка с 9 яблоками: 5 красных, 4 зелёных; – по 3 круга (зеленого, желтого, красного цвета). – набор геометрических фигур «Подбери по цвету и форме» – картинки с изображение частей суток (ночь и день).

 Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, нам сегодня на электронную почту пришло письмо. От кого оно, давайте посмотрим. «Здравствуйте ребята! Мы попали в беду, старуха Шапокляк нас заманила в ловушку. Помогите нам. Геометрические фигуры».

Воспитатель: Что же делать? Надо выручать друзей. Поможем геометрическим фигурам?

Дети: Да, поможем. Воспитатель: Чтобы им помочь, нужно выполнить задания, которые приготовила для нас старуха Шапокляк.

Воспитатель: Как вы думаете, справимся мы с заданиями?

Дети: Да, справимся.

Воспитатель: А где же их искать?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в сказочную страну знаний, в которой живут геометрические фигуры.

Воспитатель: Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: (На машине, автобусе, самолете…)

Воспитатель: А хотите полететь на ковре — самолёте?

Дети: Да, хотим. (Дети подходят к ковру и становятся вокруг него). Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похож ковёр — самолёт?

Дети: На прямоугольник.

Воспитатель:Чем украшен ковёр — самолёт?

Дети: Геометрическими фигурами. Воспитатель: Сколько квадратов? (Ответы детей).

Воспитатель: Сколько кругов? (Ответы детей).

Воспитатель: Сколько треугольников? (Ответы детей).

Воспитатель — Вот мы и рассмотрели наш ковёр — самолёт и можем отправляться в путешествие. Но сначала скажем волшебные слова:

Очутиться в стране знаний

Мы хотим, хотим, хотим

 На ковре — на самолёте

Полетим, полетим.

Дети садятся на ковёр — самолёт закрывают глаза и произносят слова. Звучит волшебная музыка.

Воспитатель: Вот мы и прилетели в сказочную страну знаний. А вот и первое задание от Шапокляк.

Воспитатель: Где можно переходить улицу?

Дети: Улицу можно переходить по пешеходному переходу.

Воспитатель: Как называют людей идущих по улице?

Дети: Этих людей называют пешеходами.

Воспитатель: Для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта.

Воспитатель: Какие цвета на нем загораются?

 Дети: Красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: Шапокляк испортила все светофоры, я предлагаю их отремонтировать.

 Задание «Собери светофор» (дети исправляют светофор)

Воспитатель: Молодцы, ребята, выполнили первое задание Шапокляк.

А вот и второе задание. «Отправляйтесь на цветочную полянку»

Не понимаю, очень странно – А где цветочная поляна? Куда идти, не знаю я. Вы мне поможете друзья?

 Дети: Да, поможем!

 Задание «Собери цветы»

Воспитатель: Ребята. Как вы думаете, почему исчезли цветы?

 Дети: Цветы исчезли, потому что на улице холодно!

Воспитатель: Ребята, а, как вы думаете, какое сейчас время года? (воспитатель выслушивает нескольких детей)

Дети отвечают: Зима! Воспитатель: Ребята, а как Вы думаете, мы сможем помочь геометрическим фигурам вернуться в лето? Дети: Да, мы сможем помочь геометрическим фигурам вернуться в лето! Воспитатель: А как мы может помочь геометрическим фигурам вернуться в лето, ведь сейчас зима? Дети: Чтобы вернуться в лето нам надо посадить цветы! Воспитатель: Ребята, давайте посадим цветы. Расти на нашей поляне, будут большие цветы и маленькие. Как Вы думаете, какие серединки у больших цветов?

Дети: Убольших цветов — большие серединки!

 Воспитатель: А как Вы думаете, а у маленьких цветов, какие серединки?

Дети: Ау маленьких цветов, маленькие серединки!

Воспитатель: Дети возьмите себе по серединке. Покажите, у кого большие серединки.

Дети показывают;

Воспитатель: Покажите маленькие серединки.

Дети показывают;

Воспитатель: Ребята посмотрите на лепестки, как вы думаете, какие по цвету будут цветы на нашей полянке?

Дети: На нашей полянке будут оранжевые и голубые цветы; Воспитатель: Ребята, а, как вы думаете, какие лепестки подойдут к большим серединкам?

 Дети: К большим серединкам подойдут большие лепестки; Воспитатель: Дети, а, как вы думаете, какие лепестки подойдут к маленьким серединкам?

Дети: К маленьким серединкам подойдут маленькие лепестки; Воспитатель: А теперь выложите цветочную полянку;

Дети выкладывают;

Воспитатель: Какая красивая полянка у нас получилась. Мы помогли геометрическим фигурам вернуться в лето.

Воспитатель: Молодцы, ребята, выполнили второе задание Шапокляк. Шапокляк: Ой, какая красота! Теперь можно и бабочек половить;

Воспитатель: Ребята, а, как вы считаете, а бабочек можно ловить?

Дети: Нет, бабочек нельзя ловить! Воспитатель: А почему нельзя ловить бабочек?

Дети: Бабочек нельзя ловить, потому что у бабочки сотрётся пыльца с крылышек, и она тогда не сможет летать;

Воспитатель: А вот третье задание Шапокляк.

 Игра «Найди 5 отличий»; Игра «Найди 5 отличий»

 Воспитатель: Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели на нашу цветочную полянку. Ребята, а бабочки одинаковые?

Дети: Нет, бабочки разные!

Воспитатель: Ребята, давайте найдём отличия у бабочек. А какие отличия вы видите у бабочек?

 Дети: Бабочки отличаются, тем, что у одной бабочки есть усики, а у другой их нет;

Воспитатель: Акакие вы ещё видите отличия у бабочек?

Дети: У одной бабочки внизу крылышки красные, а у другой бабочки они оранжевые.

Воспитатель: Ребята, а, какое отличие вы ещё видите?

Дети: Уодной бабочки на крылышках оранжевые кружочки, а у другой бабочки белые кружочки;

Воспитатель: Какое отличие вы ещё видите у бабочек?

Дети: Уодной бабочки есть красные треугольники на крылышках, а у другой бабочки их нет;

Воспитатель: Ребята, а, какое отличие вы ещё нашли между бабочками? Дети: Бабочки отличаются, тем, что фигуры зелёного цвета разные, на одной бабочке два зелёных кружка, а на другой бабочке два зелёных квадрата;

Воспитатель: Ребята, проведём — ка физминутку.

 Физминутка: Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

 Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,

Три — нагнулась и присела,

На четыре — улетела.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы выполнили третье задание Шапокляк.

Воспитатель: Четвертое задание «Отгадайте загадку, и найди отгадку»

Воспитатель: Спят медведи и слоны,

 Заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны

Дети наши тоже. Когда все спят? Дети: Ночью. Воспитатель: Солнце в небе ярко светит, На прогулку пошли дети.

Когда это бывает?

Дети: Днем.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы выполнили четвертое задание Шапокляк.

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, почему старуха Шапокляк такая вредная и злая?

Дети: Она вредная, потому что у неё нет друзей.

Воспитатель: А давайте, ребята, мы будем друзьями Шапокляк, и сделаем для неё что-нибудь приятное. Может быть, тогда она отпустит к нам наших друзей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько яблок?

Дети: Много.

Воспитатель: Вот это урожай! Как много здесь яблок. Какого цвета яблоки? Дети: красного и зелёного;

Воспитатель: Давайте соберём гостинец для Шапокляк. Игра «Собери яблочки»

 Дети собирают яблоки в корзинку.

Воспитатель: Как много яблок мы собрали. А как можно узнать, каких яблок больше — красных или зелёных?

Дети: Надо посчитать яблоки;

 Воспитатель: А можно сделать по-другому. Я выложу все красные яблоки на стол. А теперь возле каждого красного яблока, я положу одно зелёное. Посмотрите, у всех яблок есть пара? Давайте проверим. Ребята вы можете сказать, каких яблок больше?

Ребёнок: Красных яблок больше, чем зелёных;

Воспитатель: Мы не считали яблоки, но узнали, каких больше. Воспитатель: А что это такое? Шапокляк вернула нам геометрические фигуры. Давайте поможем им найти свой домик. (Нужно расселить фигуры по форме и цвету). Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами помогли геометрическим фигурам вернуться в сказочную страну знаний.

Воспитатель: На этом наше путешествие в сказочную страну знаний закончилось, пора возвращаться в детский сад. Присядем на ковёр — самолёт и скажем волшебные слова.

На ковре — на самолёте

Полетим, полетим.

Очутиться в детском саде

 Мы хотим, хотим, хотим.

 Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Итог:

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали, кому помогали?

Дети: помогали геометрическим фигурам вернуться в сказочную страну знаний.

Воспитатель: Ребята, трудные были задания?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Дети: Нам понравилось ремонтировать светофор, сажать цветы, отгадывать загадки, собирать яблоки?

Воспитатель: Мы с вами помогли геометрическим фигура вернуться домой. И в знак благодарности они нам прислали угощение.

**Конспект режимного момента***«****Умывание****»*

**Средняя группа**

Цель: Развитие культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Продолжать учить детей мыть руки перед едой,

насухо вытирать руки салфеткой.

2. Дать детям представления о микробах, элементарном способе борьбы с ними через мытьё рук.

3. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

4. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса **умывания**.

Оборудование: игрушка тётушка Сова. мыльница с мылом, картинки с изображением микробов, алгоритм: *«Правила****умывания детей****»*. В **умывальной комнате**: кусочки мыла, салфетки на каждого ребенка.

Ожидаемые результаты: У детей возникла потребность в соблюдении кгн, желание мыть руки по мере загрязнения и необходимости. Возник интерес к теме жизнедеятельности микробов и борьбы с ними. Сформировано положительное отношение к процессу **умывания**.

Ход режимного момента.

1. В **группе**.

- Ребята, посмотрите, к нам опять прилетела тетушка Сова.

Т. Сова: Здравствуйте ребята, у меня для вас ещё один сюрприз. Отгадайте загадку и узнаете, что у меня в сундучке:

У него есть забота,

Оно ходит на работу.

Деток мылит, отмывает,

Всех микробов убивает.

А какие ещё помощники есть у мыла? *(вода, полотенце, расческа)*

Ребята, кто это? *(показ картинки)*.

Т Сова: Откуда берутся микробы? *(ответ детей)*

А зимой бывают микробы? *(ответ детей)*

Чем они опасны? *(ответ детей)*

Что они умеют делать? *(ответ детей)*

А чтобы самому не заразиться и не заразить товарищей, что нужно делать? *(ответ детей)*

"Моем руки": ритмично потирать ладошки, имитируя мытьё рук.

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

"Стряхиваем водичку с рук": пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.

Брызги - вправо, брызги - влево!

Мокрым стало наше тело!

"Вытираем руки": энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

-Молодцы ребята, а чтобы вы не забывали, как правильно мыть руки, я оставлю вам эту подсказку. *(алгоритм****умывания****)*. Дети рассказывают по нему.

-Тетушка Сова, хотите посмотреть, как наши ребята **умываются**?

-Конечно.

Воспитатель приглашает детей в **умывальную комнату**

**Приложение 9**

**Конспект ООД по рисованию в средней группе детского сада**

**на тему: «Снегирь»**

 **Воспитатель: Киселёва А.И.**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Снегирь".
**Задачи:**
1. Создать условия для развития творчества, воображения;
2. Обеспечить эмоциональное благополучие детей;
3. Способствовать развитию у детей умений рисовать снегиря на заснеженной ветки: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела, окраску.
4. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке полученные представления.
**Виды детской деятельности:** изобразительная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.
**Оборудование:** листы бумаги голубого цвета, гуашь (красная, белая, черная), кисточки, салфетки, баночки с водой.
**Ход занятия.**
**Вводная часть.**
**Воспитатель.** Дети сегодня к нам в гости пришла Волшебная кисточка. (Воспитатель показывает куклу). Давайте с ней познакомимся. *(Дети знакомятся с Волшебной кисточкой).* *Дальше воспитатель ведет разговор с детьми от имени персонажа.*
**Волшебная кисточка:** Я решила нарисовать снегиря. И хочу вас взять к себе в помощники. Вы согласны? *(Ответы детей).*
**Основная часть.**
**Волшебная кисточка.** Давайте с вами рассмотрим картинку снегиря. Из каких частей состоит птичка? (Ответы детей).

**Волшебная кисточка.** Снегирь - маленькая птичка, с яркой красной грудкой и черной шапочкой. Она называется так потому, что появляется с первым снегом.
**Дидактическая игра "Собери птичку".**
**Волшебная кисточка.** Ребята, соберите птичку из геометрических фигур. *(Дети собирают птичку.)*
**Волшебная кисточка.** Ребята, посмотрите, как мы будем рисовать снегиря. *(Воспитатель показывает и называет этапы рисования птицы.)*
Рисуем заснеженную ветку белой краской.
Рисуем круг и делим его на две части - это туловище снегиря.
Грудку раскрашиваем красной краской.
Спинку раскрашиваем черной краской.
Рисуем головку, хвостик, носик и глаз.

*(Дети слушают пояснения воспитателя).*
**Волшебная кисточка.** Давайте с вами перед рисованием немного поиграем.
**Динамическая пауза.**
Птицы крыльями махали - все летали и летали,
птицы в воздухе кружились,
на дорогу опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки клевали. *(Дети имитируют движения по тексту).*
**Волшебная кисточка.** А сейчас наши птички превратились обратно в детей, и садятся за свои рабочие места. **Самостоятельная изобразительная деятельность.** По окончанию рисования дети выставляют свои работы на выставку.

**Итог занятия.**
**Волшебная кисточка.** Молодцы, ребята, потрудились.

Где летом пели зяблики,
Сегодня - посмотри! -
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
*З. Александрова.*
*Дети рассматривают снегирей.* Какие вам птички больше понравились и почему? *(Ответы детей).* После Волшебная кисточка прощается с детьми.

**Конспект музыкального занятия «Путешествие в зимнюю сказку» (для детей средней группы)**

ЦЕЛЬ: Развивать умение выделять средства музыкальной выразительности с помощью знаков-символов и определить, что изображает музыка

Задачи:

Формировать устойчивое слуховое и зрительное внимание;

Учить внимательно слушать **музыку**, высказывать свои впечатления;

Учить двигаться ритмично, развивать координацию рук и ног;

Учить петь хором, индивидуально, передавать веселое, радостное настроение песни;

Развивать восприятие, мышление, воображение, фантазию, речь;

.Привлечь внимание детей к особой красоте зимних **звуков природы**.

Формировать словарный запас детей и логическое мышление.

Ход **ООД**:

Дети свободно входят в зал и становятся в круг.

Воспитатель:

Мы надеемся, что с нами вы не будите скучать,

Разрешите поскорее нам **занятие начать**!

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас снова. Надеюсь, настроение у всех хорошее, поэтому предлагаю время не терять, а скорее друг другу здравствуй сказать.

КОММУКАТИВНАЯ ИГРА *«ЗДРАВСТВУЙ ДРУГ»*:

1. Зашагали ножки прямо по дорожке. *(Гуляют врассыпную по залу)*

Весело гуляли и друга повстречали. *(Находят себе пару - друга)*

Припев: Здравствуй, здравствуй, милый друг! *(Пожимают руки)*

Ты посмотри вокруг. *(Разводят руки в стороны)*

Ты мне только улыбнись! *(Улыбаются друг другу)*

Крепко обнимись! *(Обнимаются)*

Проигрыш: кружатся парами, держась за руки.

*(Игра повторяется 3 раза.)*

Воспитатель: Ночью, в полях, под напевы метели,

Дремлют, качаясь берёзы и ели.

Мнится мне ночью, меж белых берёз,

Бродит в туманном сиянье мороз.

Как вы думаете, о каком времени года говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей)*. Правильно, конечно о зиме. Вот и нтупила долгожданная зима И сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес, чтобы послушать зимние **звуки** и увидеть всю красоту зимнего леса. Ребята! Мы получили письмо от самой « Зимушки- зимы» Она приглашает нам в гости,но чтобы найти ее.нам надо справиться с заданиямиВсе готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда ритмично повторяйте за мной слова и движения.

РИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ *«ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»*

Собираться нам пора *(хлопают в ладоши)*

В путешествие, друзья. *(Хлопают по коленям)*

Ждёт нас Зимушка Зима *(руки полочкой, пальчик к щеке, качают головой)*

Ждут метели, ждут снега. *(Моторчик, руки верхи в стороны)*

Ждут нас дальние края *(козырёк вправо и влево)*

И глубокие моря. *(Плывут)*

Отправляемся в поход, *(шагают)*

Нам не нужен самолёт, *(руки в стороны, летят)*

Нам не нужен паровоз *(имитация движения поезда)*

Ущипнём себя за нос. *(Щипают за нос)*

А теперь закрой глаза *(присесть и закрыть глаза)*

Отправляемся! Ура! *(выпрыгнуть вверх)*

(дети под **музыку** идут змейкой по залу, затем останавливаются)

Воспитатель: Ну вот наше первое задание. Нужно отгадать загадки прочитать стихотворения о зиме

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам **пришла**. *(****зима****)*

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма

Все окутала(Зима)

Бел, как мел,

С неба прилетел,

Зиму пролежал,

В землю убежал. (Снег)

Он всегда
На что-то злится
И всегда, когда сердит,
Детворе румянит лица,
А всех старых молодит.(мороз)
Что за звёздочка такая
На пальто и на платке —
Вся сквозная, вырезная,
А возьмёшь — вода в руке?
**(Снежинка)**
Кто зимой метёт и злится,
Дует, воет и кружится,
Стелет белую постель,
Завывает словно зверь?
**(Метель)**

1реб: Прилетели к нам метели, залепили снегом щели,

На окне старик-Мороз льдинкой росписи нанес

В чисто поле в платье белом вышла Зимушка-**Зима**.

Пусть она гуляет смело – хлеб весь убран в закрома.

2 реб: За окном зима проснулась.

Белоснежно улыбнулась.

Тихо за руки взяла,

На прогулку позвала!

Воспитатель: Я предлагаю вам окунуться в волшебный мир **музыки**. Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством композитора П.Чайковского и ещё раз прослушаем произведение, которое называется *«Зима»*.Закройте все глазки, сядьте удобно и попробуйте представить картину или сказку, которую рассказывает вам **музыка**.

(Слушание фрагмента из **музыкального произведения “Зима”**).

Что вы представили, слушая **музыку**? *(Ответы)*

Какая **музыка по характеру**? (Напряжённая, взволнованная, тревожная, подвижная, волшебная, изящная, воздушная, сказочная).

А кто исполнял это произведение? *(Оркестр) (звучит фонограмма метели)*

А какой инструмент, по вашему мнению, звучал ярче всех? *(Скрипка)*

*Слышен звук метели,сильного ветра*

Воспитатель: Дети, послушайте, что это за **звук**? Может быть, налетел лёгкий летний ветерок? *(Ответы детей)*

Пусть каждый из вас сейчас подует на свою руку так, чтобы ветер был холодным, а **звук** был похож на завывание метели. *(Дети дуют)*

Слышите, ветер дует всё сильнее и сильнее, давайте голосом и рукой изобразим завывание зимнего ветра. (Воспитатель и **музыкальный** руководитель вместе с детьми, глиссандируя голосом на **звук**(у, изображают зимний ветер. Рукой *«рисуют»* в воздухе линии, моделируя условно высоту и динамику *«бури»*.)

*(Фонограмма метели заканчивается и звучит тихая****музыка****)*

Воспитатель: Вот и закончилась вьюга, с неба посыпался мягкий и пушистый снег. Давайте, тихо-тихо на носочках пройдём по тропинке и присядем на стульчики, чтобы ничего не нарушило тишину в природе.

Сядьте ровно, расправьте плечики, давайте разогреем наше горлышко после прогулки в холодном зимнем лесу.

РАСПЕВКА *«СНЕГ ГУСТОЙ»*:

Ой-ёй-ёй, ой-ёй-ёй, *(качают головой, держатся за щёчки)*

Снег посыпался густой. *(Вращают кистями рук сверху вниз)*

Ай-яй-яй, ай-яй-яй, *(качают головой)*

Ты рукой его поймай. *(Сжимают и разжимают кисти рук)*

Воспитатель: Ребята, мы с вами на предыдущих **занятиях** разучили песню о зиме, давайте с вами её споём. Но мы будем не просто петь, а ещё и озвучим проигрыш игрой на **музыкальных инструментах**. *(Воспитатель раздаёт инструменты)*

ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ *«БЕЛЫй снег»* муз.Филлипенко

Воспитатель: Ребята,о чем пелось в песне? Какая зима в нашей песенке? ( веселая,радостная)

Воспитатель: ребята, давайте рассмотрим « картины Зимы» Что изображено на картинах?

Ответы детей (Катание на санках, на лыжах, игра в снежки)

Звучит фонограмма (звук « едующих» санок, звук «едут лыжи», «звук летящих снежков»)

(Дети определяют звуки и показывают знаки-символы,которые обозначают характерность этих звуков)

Воспитатель: Ребята, мы выполнили задания, а зимушку так и не встретили Где же она?

(Раздается музыка волшебная, появляется «Зима»)

Зима: Здравствуйте, ребята! Я наблюдала за вами, ребята, как вы справлялись с заданиями. Вы –молодцы, многое узнали о звуках природы и леса. Но вы, я вижу устали и стали грустные. А я вас хочу развеселить. Ведь у вас впереди веселая Зима с праздниками. песнями, плясками. Я ведь « Зима-волшебница» и у меня есть волшебная палочка, которая может совершать чудеса. Пусть как в сказке кто-нибудь из вас превратится в Мороз

 Крибле,крабле,бумс!

Вместе с Морозом играют в игру «Ледяные фигуры»

Мороз:Снегом заметает все, ветер ледяной(идут врассыпную, вращая кулачками)

В круговерти кружимся даже мы с тобой (Кружатся вокруг себя)

- А мороз ударит как!(стучат кулачок о кулачок)-все скует на раз!
И фигурой ледяной станем мы сейчас!

Мороз ударил-раз, мороз ударил- два\

Мороз ударил-три

Ледяная фигура –замри!(Дети останавливаются ,выполнив любую фигуру)

Воспитатель:и Зимушка, наши ребята совсем замерзли. А для того ,чтобы согреться, они исполнят танец « Помирились»

Зима: Спасибо,вам,ребята,порадовали вы меня,жалко с вами расставаться. Но мне пора вступать в свои владения, да и вам пора возвращаться в «детский сад» А на прощание я вас хочу угостить снежками. А как вы думаете , снег можно кушать?(Нет) .А снежки у меня сладкие .Ну а теперь я взмахну своей палочкой и отправлю вас в детский сад. Крибле!Крабле! Бумс!А мне пора! До свидания!(Уходит)

Свет включается и дети оказываются в «детском саду»

(Подведение итогов)

Дети поют: Спасибо за внимание и до свидания! ( Дети выходят из зала)

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Птицы зимой»**

Цель: расширять представления о зимующих птицах.

Задачи:

Образовательныя: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.

Воспитывающие: воспитывать в детях любовь к природе. Формировать желание подкармливать птиц зимой.

Развивающие: уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, поводкам

Методы и приемы:

Словесные: беседа, рассказ, худ, слово.

Наглядные: показ кормушки, рассматривание картин.

Практические:

Предварительная работа:

Материалы: Рисунки, фотографии зимующих и перелетных птиц, макет кормушки или настоящая кормушка, бумажные силуэты зимующих птиц из плотного картона, которые можно закрепить на кормушке; аудиозаписи голосов птиц, клетка с декоративной птицей *(попугайчиков)*.

Ход занятия:

Организованная часть:

*(показать детям клетку с декоративной птицей)*

- Ребята, какая птица к нам в гости пришла?

- попугай.

- Где она живет?

- Правильно, в детском саду.

- А можно ли эту птицу сейчас выпустить на улицу? *(холодно - нельзя)*

- Попугая зимой нельзя выпустить на улицу: он замерзнет и не сможет отыскать еду.

- А теперь скажите, видели ли в это время года на улице каких-нибудь птиц? Вспомните, за какими птицами мы наблюдали, что эти птицы делали, как мы им помогали. *(индивидуальные и хоровые ответы детей)*.

*(Включаю аудиозапись голосов птиц)*

- Когда можно услышать такое пение – зимой или летом? *(летом)*

- А можно ли услышать голоса птиц сейчас? *(нет)*

- Как *«разговаривают»* синичка, ворона, голубь, воробей?

*(дети подражают птицам)*

Вводная часть:

- А сейчас я хочу вам загадать загадки о зимующих птицах.

(после того, как дети их отгадают, показываю соответствующее

изображение птицы и рассказываю о ней)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка

Любит сало и пшеницу

А зовут ее *(синичка)*

- Эта маленькая птичка с желтой грудкой, она поет *«тинь - тинь»*, *«синь-синь»*, поэтому ее назвали синичкой. Летом синичка живет в лесу и ест мух, гусениц, а зимойсинички едят семена разных растений.

- Давайте, поместим синичку на нашу кормушку? *(закрепляю синичку на кормушку)*

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать

С первым снегом на рябине

Он появится опять. *(снегирь)*

- Эта птица с красной грудкой. Ее назвали так, потому что снегирь остается с нами, когда наступает зима. Весной снегири улетают в лес, а в

холодное время года живут около людей. Они любят –разную еду:

рябину, семена растений. *(закрепляю снегиря на кормушку)*

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крохи собирает. *(воробей)*

- Эта птичка говорит *«чик - чик»*, может она здоровается с нами, а может

просит крошки хлеба. Это воробей, она любит зернышки, крупы, семена

подсолнуха, крошки хлеба. Воробей остается тоже зимой рядом с нами,

значит и его мы приглашаем на нашу кормушку.

- Давайте ребята отдохнем и поиграем.

Физминутка: *«На-ка птички полетели….»*.

Ну-ка птички полетели и присели

Поклевали зернышки, проиграли в полюшки,

Водички попили, перышки помыли,

В стороны посмотрели, в прочь улетели.

Основная часть:

Продолжим нашу беседу про больших птиц:

- Среди птиц, за которыми мы с вами наблюдали, были не толко маленькие, но и большие. Одна из них громко говорит *«кар – кар - кар»*.

- Кто это? Конечно это ворона. Какого цвета у нее перья – белые, черные

или красные? А клюв? Что ворона ест? *(ответы детей)*

- Вороны едят все. Они так и называют – всеядные птицы. Даже зимой они легко находят еду, поэтому и остаются зимовать. И вороне найлется

место на нашей кормушке.

- В нашем поселке много голубей. Люди любят этих птиц и всегда

подкармливают их. Где ми с вами видели голубей? Прилетали они к

нашей кормушке, клевали зернышки? Значит голуби тоже останутся на

этой кормушке. *(прикрепляю изображение голубя к модели кормушки)*

- А теперь я хочу показать вам птицу, которую вы все хорошо знаете. Она

тоже зимой никуда не улетает, но увидеть ее очень сложно, так как живет она в лесу. У этой птицы красная шапочка, длинный нос. Если летом в лесу вести себя тихо, то можно услышать, как она стучит клювом по

дереву – тук – тук – тук.

- Правильно, молодцы – это дятел. Эта птица – дятел – ищет под корой

насекомых. А может она найти зимой насекомых? Нет, ведь мы с вами

говорили, что осенью они прячутся. Поэтому зимой дятел долбит

сосновые и еловые шишки и ест семена. *(показываю шишки деревьев)*

- Есть птицы, которые осенью улетают в теплые края (перелетные, и есть

птицы, которые остаются зимовать. Они так и называются – зимующие.

Итоги занятия:

- Давайте посмотрим нашу кормушку и еще раз назовем этих птиц. (дети

называют их)

- А теперь назовите больших птиц, которые остаются зимовать? (ворона,

сорока, дятел, голубь)

- Зимующим птицам в холода бывает трудно найти себе еду, поэтому мы с родителями сделали кормушки и подкармливаем птиц на прогулке.

- Занятие наше закончено. Молодцы ребята, хорошо занимались.

- Я сейчас дам еду для птиц, и на прогулке вы положите ее в кормушку.

(даю одному ребенку ягоды, другому семена клена и т. д., главное, чтобы

каждый ребенок что-нибудь получил)

Вместе с детьми выхожу на прогулку

**Конспект ООД**  **Лепка «Снеговик»**

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе организации продуктивной деятельности «Снеговик».

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования приемов в лепке из различных видов пластических масс.

2. Способствовать развитию пассивного и активного словаря.

3. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материала для лепки.

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослого.

5. Обеспечить условия для развития мелкой моторики.

Материал:

Различный материал для лепки (соленое тесто, пластилин…), доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, стеки, бросовый материал для украшения; мультимедиа (видео), схема снеговика, массажные мячики.

Ход

Воспитатель: Ребята, улыбнитесь друг другу и подарите хорошее настроение.

*Психогимнастика «Зима»*

Белый снег пушистый, (дети плавно кружатся, как снежинки)

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает, ложится.

Ой, мороз, мороз, мороз, (дети показывают как им холодно)

Щиплет щечки,

Щиплет нос,

Щиплет ушки,

Щиплет ручки

Забирается под шубки.

*Стук в дверь***.**Получают письмо.

Воспитатель: Ребята, что это такое? (письмо)

Рассматривают его: от кого же это письмо? Оно такое холодное…(ответы детей)

Дети обнаруживают текст в конверте, так как читать не умеют просят прочитать воспитателя.

Воспитатель: Ребята, оказывается надо загадку отгадать, чтобы узнать, кто пишет?

*Загадка:*

Появился во дворе он в холодном январе,

Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель… (Снеговик)

Открывают письмо, внутри диск. Как же прочитать, что делать будем? (ответы детей)

*Воспитатель включает видео:* Снеговик говорит: «Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья - снеговики. Сможете вы мне помочь?»

Воспитатель: Поможем? Как поможем? (ответы детей: сделаем…)

 Из чего сделан снеговик? (из снега) А мы в группе из снега  сможем слепить? А почему? (ответы детей)

Воспитатель: У меня есть мячики (массажные). Может, мы из них сделаем снеговиков?

*Физминутка «Снеговик»*

Давай, дружок, смелей дружок, (дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Увы – нет снеговика! (не получается слепить)

Воспитатель: Почему не получилось? (ответы детей)

Воспитатель: А из чего еще можно сделать снеговика? (ответы детей: из пластилина и т. д.).

Как надо лепить снеговика, мы сейчас покажем.

*Самомассаж рук «Снеговик»*

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)

Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)

Мы скатаем снежный ком - (ладонями делают круговые движения по бедрам)

Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)

Вот такой (показывают величину кома меньше)

А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)

Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)

Вот и вышел снеговик.

(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

Воспитатель: Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие они по величине? Подходите к столам, рассаживайтесь: выбирайте материал для лепки.

*Самостоятельная работа детей***.**

*Итог:*

Воспитатель: Какие хорошие снеговики получились у вас. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?

*Слайд (видео):*Снеговик: «Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. На прогулку пойдете, вынесите моих друзей на улицу, а я непременно их найду. Спасибо вам, ребята. До свидания!»

Дети: До свидания, Снеговик.

**Приложение 14**

**Конспект ООД по аппликации в средней группе**

**Тема:** «Ты, дружок, остановись!

 От пищи вредной откажись!»

Воспитатель: Холманова О. Ю.

**Цель:** Формирование познавательной активности и навыков исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять представления детей среднего дошкольного возраста о вредном влиянии некоторых продуктов на здоровье человека;

- Формировать представление о вредном влиянии газированных напитков и чипсов на организм человека путем проведения опытов;

- Продолжать учить детей среднего дошкольного возраста обследовать предметы и экспериментировать с ними.

**Развивающие:**

- Развивать у детей среднего дошкольного возраста умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

-Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста бережное отношение к своему здоровью;

- Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста активность и инициативность, умение действовать самостоятельно и совместно со взрослыми.

Материалы для проведения экспериментов: лупы, фартуки, нарукавники, бутылки с «Кока-колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы, молоко, яйца, аскорбиновая кислота.

Предварительная работа: опрос детей на тему: «Мой любимый напиток», беседа с родителями на тему «Знаете ли вы о вреде газированного напитка «Кока-Кола», создание мультимедийной презентации «Кока-Кола»: вред или польза?», опыты с Кока-Кола детей совместно с родителями в домашних условиях, беседа с детьми «Откуда берётся крахмал».

Оборудование: картинки с продуктами для отгадывания загадок, картинки с продуктами питания (капуста, хлеб, морковь, ягоды, молоко, чипсы, чипсы разных видов, йод, салфетки, дистиллированная вода), клей, клеёночки, кисточки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Организационная часть (стоя на коврике в кругу)

**Вос-ль:** Ребята, у нас сегодня много гостей и мы ещё ждём в гости малыша и Карлсона!

Давайте поздороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте!

**Вос-ль:** Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья потому, что вы сказали «Здравствуйте».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Здравствуйте, мальчики и девочки! (на стулья)

Что такое «здравствуй»? - лучшее из слов! Потому что «здравствуй» - значит будь здоров!

Ребята, как вы сейчас себя чувствуете, все ли здоровы? (высказывание детей),

Ребята а вы знаете, что хорошо влияет на наше здоровье? (высказывание детей).

Наше здоровье складывается:

- физические упражнения

- закаливание

- правильное и полноценное питание!

Ребята, я думаю, что вы много знаете о здоровой пище.

- Как вы думаете, какие продукты нужно употреблять, чтобы быть здоровыми и сильными? (ответы детей).

Пища должна быть разнообразной.

- Как вы думаете, чем полезны такие продукты как мед, гречка, геркулес, изюм?

Они организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать.

- А чем полезны: рыба, мясо, яйца, орехи?

Помогают строить организм и сделать его более сильным.

- Фрукты и овощи чем полезны? – усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями.

Если в вашем организме много витаминов, он легко победит любую болезнь, а у вас будет хорошее настроение и отличное здоровье.

Кроме полезных и натуральных продуктов есть такие, которые содержат различные вредные вещества, химические добавки и могут принести вред здоровью человека, а особенно ребенка.

- Вы можете назвать такие продукты? Это жирная, жареная и острая пища, чипсы, сухарики, газированные напитки, жевательные конфеты, кофе.

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное питание – приводит к болезням.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Игровая мотивация.** (подходим к экрану)

Ребята, сегодня к нам пришло электронное письмо.

Дорогие ребята!

Сегодня к вам я не приду,

Больной в постели я лежу.

У меня живот болит,

А ещё меня тошнит!

                      Малыш

**Вос-ль:** Очень жаль, как вы думаете, какое настроение сейчас у Малыша,? (ответы детей).

Почему у него болит живот? Что могло случиться? (ответы детей)

**Музыкальное сопровождение**

В окно видим Карлсона с чипсами, жует их и запивает Кока-Колой

Здравствуй, Карлсон! (дети здороваются с Карлсоном).

**Карлсон:** Здравствуйте!

**Вос-ль**: Разве Карлсон ты не знаешь, что это не полезная еда?

**Карлсон:** Нет. Это очень вкусная еда, а раз вкусная – значит и полезная!!!

**Вос-ль:** Ты наверное и Малыша угостил?

**Карлсон:** Да, я угостил его тортом, чипсами и кока-колой.

Ем всегда я, что хочу:

Чипсы, вафли, чупа – чупс…

Каши вашей мне не надо,

Лучше тортик с лимонадом,

Не хочу я кислых щей,

Не люблю я овощей.

Чтоб с обедом не возиться, и колбаска мне сгодится.

Всухомятку – ну и что ж!

Чем обед мой не хорош?

**Динамическая пауза «Вредные советы»**

**Карлсон:** вставайте на коврик ребята послушайте мой совет если он правильный хлопайте в ладоши. На неправильный совет топайте ногами.

*Постоянно надо есть для здоровья вашего*

*больше сладостей, конфет и поменьше каши.*

*Ну, хороший мой совет? (Топают).*

*Не грызите лист капустный, он совсем не вкусный,*

*Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад,*

*Это правильный совет? (Топают).*

*Зубы вы почистили и идете спать.*

*Захватите булочку сладкую в кровать.*

*Это правильный совет? (Топают).*

**Вос-ль:** Ребята, правильные ли советы вам дает Карлсон? (ответы детей)

**Проблемная ситуация:**

**Вос-ль: Карлсон, а ребята дома делали опыты с родителями. Вы хотите рассказать про эти опыты? Давайте докажем Карлсону почему такие продукты вредны для нашего здоровья.**

Подходим к экрану, садимся на стулья и Карлсон

1. Рассказы детей, о проведенных опытах с родителями (по фото).

Максим, расскажи какой опыт ты делал.

**1 р-к**

Влияние газированного напитка «Кока-кола» на ржавые металлические предметы. Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические предметы: выбирайте, тут есть монеты, скрепки. В мисочку с напитком «Кока-Кола» положите ваш предмет, пусть полежит.(3 дня) Теперь вытащите свои предметы и потрите тряпочкой. Что стало с ржавой монеткой? Посмотри на нее через лупу. (Монетка посветлела, заблестела). Какой вывод можно сделать после этого опыта? Вывод: Если газированный напиток «Кока-Кола» с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может разъедать стенки нашего желудка.

**2 р-к**

**Вос-ль:** Влияние газированного напитка «Кока-кола» на яичную скорлупу

Давайте узнаем, правда ли, что «Кока-Кола» опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций.

 Р-к Мы в один стакан налили газированный напиток «Кока-Кола», а в другой стакан – воду. В стаканы положили скорлупу от куриного яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка «Кока-Кола» зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

**3 р-к**

«Кока-кола» и «Ментос»

Смотрите, я беру бутылку «Кока-Колы», открываю ее и кладу в бутылку конфеты «Ментос», затем резко откручу крышку. Ой, что произошло? («Кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны).

Вывод.

Да, с некоторыми продуктами «Кока-Кола» не совместима и поэтому получается маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

**4 р-к**

Газированный напиток «Кока-кола» и молоко.

Наливаем в прозрачный стаканчик напиток «Кока-Кола» до половины, добавляем туда молока. Посмотрите, что происходит? Верхний слой жидкости в стакане стал совсем прозрачный, зато внизу образовался мутный, густой осадок, появились хлопья. В «Кока-Коле» есть вещество, которое соприкасаясь с молоком, вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок на дне стакана, какой бывает при скисании молока. Какой вывод сделаем?

Вывод: Если пить газированный напиток «Кока-Кола» вместе с молочными продуктами, то такой осадок появится и в нашем желудке.

**Карлсон:** Да,от Кока-колы придётся отказаться. А разве чипсы вредные, посмотрите какие они зажаристые, хрустящие, а как они вкусно пахнут, и они такие солененькие просто пальчики оближешь. Они не могут быть вредными. Все дети их едят. Я все равно буду их кушать»

**Вос-ль:** Карлсон, ты сам говоришь, что они зажаристые и солененькие, значит они уже точно не полезные.

**Карлсон:** «Не верю!»

**Вос-ль:** Ребята, а как мы можем доказать Карлсону, что чипсы вредная еда? (предложение провести опыт)

**Карлсон:** «Давайте, посмотрим!»

**Вос-ль:** Чтобы это узнать нам нужно пройти в нашу лабораторию.

Дети рассказывают о правилах поведения в лаборатории ( по схеме).

- аккуратно обращаться со стеклянными предметами;

- не брать в руки вещества, помеченные специальным знаком;

- быть предельно аккуратным.

**2. Дети: проводят опыты.**

- Ребята давайте проведем эксперимент и докажем Карлсону, что чипсы жирные.

Положите большой чипсы на салфетку и согните его пополам, раздавив его на сгибе бумаги. Теперь уберите кусочки чипсов на тарелочку и посмотрите бумагу на свет.

Бумага покрылась жирными пятнами. Это можно объяснить тем, что чипсы жирные. Чем больше жира содержит продукт, тем больше размер пропускающего свет пятна.

- Ребята теперь давайте определим содержание крахмала в чипсах.

Возьмите 2-3 чипсы и перенесите кусочки в чашку. Для этого эксперимента мы налили в чашку 1-2 мл дистиллированной воды и добавили 2-3 капли йода. Мы заметили ярко синее окрашивание раствора и самого кусочка, что говорит нам о большом содержании крахмала в данном продукте.

Сам по себе крахмал не опасен, но если есть чипсы в большом количестве и каждый день, крахмал начнет накапливаться в организме и это может привести к неизлечимым заболеваниям.

**В-ль:** Что ты Карлсон скажешь теперь?

**Карлсон:** Не хочу я больше чипсов, хотя они и вкусные.

Теперь я буду питаться здоровой пищей, есть каши, супы, рыбу и мясо, творог и молоко, фрукты и овощи.

**В-ль:** Ребята, а кому бы вы могли рассказать о вредных продуктах? (ответы детей)

1. **Изготовление плаката**

**Вос-ль:**

Давайте перевернём все карточки.

Что на них изображено?

На какие группы мы можем их разделить?

Ребята, где обычно хранятся продукты? (холодильник, шкаф, полки и т.д)

Представим, что это холодильник. В холодильнике есть полочки. Каждая полочка отмечена своим кружочком. На какую полочку мы можем поставить вредные продукты, а полезные? Возьмите все по картинке. С обратной стороны намазываем клеем и распределяем вредные и полезные продукты по полочкам.

Выполняют…

- Как мы можем назвать наш воображаемый холодильник? (ответы)

**Вос-ль:** Карлсон, ты с какой полочки возьмёшь продукты?

**Выбирает полезные продукты**

**Вос-ль: Теперь ты понял, почему твой друг Малыш заболел?**

**Карлсон: Да, я угостил его вредными продуктами.**

- Где можно разместить плакат? Может мы его кому-нибудь подарим? (в раздевалку, на магазин, подарить гостям и т.д.)

**Карлсон:** Спасибо вам, ребята, теперь я знаю какие продукты вредные. До свиданья ребята! Мне пора домой, меня дома совсем заждался Малыш, сейчас я полечу и расскажу ему о полезных и вредных продуктах. «До свиданья!» - говорят ребята.

**Рефлексия.**

Перед вами на столах лежат смайлики.

Выберите и покажите тот смайлик, который передаёт ваше настроение.

-Чем вам особенно понравилось заниматься?

-Какие трудности возникли?

**Наблюдение за снегирями на прогулке**

**Цель***:*расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

**Ход наблюдения**

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь?

Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато - серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко - красная. У самочки грудка темно - серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм».

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек метлой.

**Цель:**приучать выполнять трудовые поручения.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Зайцы и волк». **Цель:**упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.

**Цель:**способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

**Дидактическая игра**«Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Методика проведения:

Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).

**Беседа с детьми средней группы «Зимующие птицы»**

Цель: закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход беседы:

- Ребята, какое сейчас время года? (зима).

- А давайте вспомним, каких птиц называют зимующими? (Это те птицы, которые не улетают на юг, а остаются зимовать в родных краях. Рассматриваем изображение птиц: снегирь, щегол, клест, синица хохлатая, синица гаичка,синица московка, чиж, дятел, свиристель, сорока, ворона). - Чем питаются птицы? (ответы детей).

Вспомним стихотворение:

Скачет,скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

-Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик – чирик!

- Для птиц зима очень тяжелое время года. А мы, ребята, чем можем помочь зимой птицам? (сделать кормушку, подкармливать).

- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края (остаются те птицы, которые могут зимой найти себе еду,которые питаются семенами,ягодами,зернами).

- Молодцы, ребята!Попросите своих родителей сделать кормушку и кормите птичек, они вам будут очень благодарны.

А теперь поиграем в игру «Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу.

Дидактическая игра

по ознакомлению с природой

«Кто что ест?»

Цель:

• Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;

• Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук;

• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Необходимый инвентарь: Вырезанные из картона изображения животных, приклеенные на внешнюю сторону спичечных коробок, изображения еды животных, приклеенные внутри коробок.,

Играть можно двумя способами:

1. Подбирать животному угощение, например, "Ребята, коровка хочет есть, давайте найдём для неё угощение, что любит есть корова?"

2. Искать, кто из животных любит выбранное угощение, например, "Так, это у нас морковка, кто любит кушать морковку, кого накормим морковкой?"

**«Кто где живёт»**

Закреплять умение, классифицировать животных. Закреплять  представления о животных и местах их обитания.

**«Загадки»**

Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить  представления детей о  диких животных.