**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Матрёшка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  На пед.часу №1  (протокол от 22.12.2019 г. № 1) | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МДБОУ детский сад № 1 «Матрешка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Г. Холманова  Приказ от «22» декабря 2019 г. № \_\_ |

**Долгосрочный проект**

**«Волонтерское движение «Я- волонтер 3+»**

**Разработали:** воспитатель 1ой кв. категории, Холманова О.Ю.,

воспитатель 1ой кв. категории, Киселева А.И.

**Реализовала:** воспитатель 1ой кв. категории, Холманова О.Ю.,

**г. Пошехонье, 2020 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc58419639)

[1.1 Проблема 3](#_Toc58419640)

[1.2 Актуальность 4](#_Toc58419641)

[2. Паспорт проекта 6](#_Toc58419642)

[2.1 Цель проекта: 6](#_Toc58419643)

[2.2 Задачи проекта: 6](#_Toc58419644)

[2.3 Предполагаемый результат: 6](#_Toc58419645)

[2.4 Нормативно правовая база проекта: 7](#_Toc58419646)

[3. Основная часть 9](#_Toc58419647)

[3.1 Основные направления: 9](#_Toc58419648)

[3.2 Основные принципы: 9](#_Toc58419649)

[3.3 Этапы реализации проекта 9](#_Toc58419650)

[3.4 Промежуточные результаты 11](#_Toc58419651)

[4. Результаты проекта 12](#_Toc58419652)

[Список литературы 13](#_Toc58419653)

[Приложения 14](#_Toc58419654)

[Фото материалы: 17](#_Toc58419655)

1. **Пояснительная записка**

***Волонтёр (фр. volontaire - доброволец)*** — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

***Волонтёрская деятельность*** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.

Формирование у дошкольников доброжелательности рассматривалось в работах Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, Е.И. Кульчицкой. П.Г. Саморукова изучала бережное отношения дошкольников к природе.

## **Проблема**

Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

## **Актуальность**

   В ФГОС ДО указано, что «содержание Образовательной Программы ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Социальная адаптация детей, особенно детей с ОВЗ затруднена. Большая часть детей воспитываются в сложных социальных условиях. Успешная социализация детей является первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом. Поэтому задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.

Социализация — это становление личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Волонтерское движение имеет ряд особенностей при условии его организации в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтерское движение – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших младшим. Наиболее важная черта общения детей и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво. В равной степени это относится и к дошкольникам с ОВЗ.

**Новизна нашего проекта** заключается в том, что с помощью эффективного сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приёмов в организации образовательной среды в образовательной организации:

* создается вариативная модель предметно – пространственной среды для реализации деятельности по развитию и коррекции речи у дошкольников с ОВЗ;
* создаются условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Педагогическая ценность:** идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации всех групп детей через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

**Инновационность:** Достижения ребенка в волонтерской деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Развивая активность, создавая условия для самостоятельности, способствую проявлению детской инициативности возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе, что особо важно для социально-уязвимых групп.

1. **Паспорт проекта**

## **Цель проекта**:

Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

## **Задачи проекта:**

1. ***для дошкольников:***

* развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;
* привлечь детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
* предоставить возможность проявить инициативу при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности;
* способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми, пропагандирующую здоровый, безопасный образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

1. ***для родителей***

* при организации совместной деятельности учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
* создавать в семье благоприятные условия для организации совместной деятельности, способствующей эффективной социализации дошкольников;
* принять активное участие в волонтерском движении в ДОУ

1. ***для педагогов***

* изучить психолого-педагогической литературы, технологии по эффективной социализации дошкольников Н.А. Гришаевой;
* повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах организации волонтерского движения с детьми 6-7 лет;
* создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;

## **Предполагаемый результат:**

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

* участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
* научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
* будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
* сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.
* инновационные технологии помогают детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.
* внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность;
* оптимизации детско-родительских отношений;
* повышение рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта: будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».
* спроектированная система волонтерского движения в ДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Создание волонтёрской деятельности в детском саду позволит:

* создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
* организовать самостоятельную деятельность детей,
* разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.
* расширить представление о волонтерском движении у детей 3-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
* приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
* формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
* привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
* обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
* организовать целенаправленную работу в ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

## **Нормативно правовая база проекта:**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
4. [Конституция Российской Федерации](http://pandia.ru/text/category/konstitutciya_rossijskoj_federatcii/) (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
5. Федеральный закон «Об образовании»
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
7. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от [30 июля](http://pandia.ru/text/category/30_iyulya/) 2009 г. ;
8. Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об [общественных объединениях](http://pandia.ru/text/category/obshestvenno_gosudarstvennie_obtzedineniya/)»;
9. Федеральный закон от [28 июня](http://pandia.ru/text/category/28_iyunya/) 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
10. Федеральный закон от [11 августа](http://pandia.ru/text/category/11_avgusta/) 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
11. Устав МДБОУ ДС №1 «Матрёшка».
12. Примерная Основная Общеобразовательная программа «От рождения до школы » под редакцией Вераксы, Комаровой.
13. Программа развития МДБОУ ДС №1 «Матрёшка».

**Тип проекта:** Групповой, информационно-просветительский, индивидуально – развивающий.

**Вид проекта:** образовательный, творческий.

**Продолжительность**: долгосрочный 2019-2020уч. г.

**Участники:** дети, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, родители воспитанников.

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

1. **Основная часть**

## **Основные направления:**

* пропаганда здорового образа жизни;
* привитие культурно — гигиенических навыков;
* игровая деятельность;
* трудовая деятельность;
* творческая деятельность.

## **Основные принципы:**

* принцип создания ситуации успеха;
* принцип творчества и сотворчества;
* принцип добровольности;
* принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
* принцип толерантности;
* интеграция проекта в разных видах деятельности;
* развитие и самореализация;
* принцип партнерства и сотрудничества;
* правовое равенство.

## **Этапы реализации проекта**

**I этап** –организационный, сроки реализации 1 -31 января 2019

**II этап** – основной, практический, сроки реализации 1 февраля – 15 декабря 2020

**III этап** - заключительный, сроки реализации 16 декабря – 30 декабря 2020

**I этап –организационный**

**Цель:** определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта

**Основные направления** деятельности, на данном этапе:

* формулировка проблемы проекта;
* изучение методической литературы по данной теме;
* методическое оснащение проекта, определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
* выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта;
* мотивация родителей на совместную деятельность, мониторинг степени заинтересованности участников проекта;
* обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;
* подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| ***Взаимодействие с детьми*** | |
| * беседы, ситуативные разговоры о понятии «волонтёр» | сентябрь |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| * сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение образовательных потребностей семьи; * опрос – анкетирование «Что такое волонтерская деятельность?»; * беседа с родителями о целях и задачах проекта; * совместная разработка плана реализации проекта; * формирование родителей воспитанников представления о роли и месте добровольчества; * размещение наглядной информации на стенде родительского уголка, на сайте ДОУ; * фотовыставка «Волонтеры страны» | сентябрь |
| ***Взаимодействие с педагогами*** | |
| * разработка, подготовка просветительско - профилактических мероприятий; * привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтёрского движения | сентябрь |
| ***Организация РППС в ДОУ*** | |
| * разработка атрибутов волонтёрского движения |  |

**II этап - основной – практический**

**Цель:** осуществление целенаправленной педагогической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| ***Взаимодействие с детьми*** | |
| * дать детям представление о волонтерской деятельности в городе, в ДОУ через беседы, чтение художественной литературы (беседы: «все начинается со слова «Здравствуй»», «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Как мы можем позаботиться о младших», «Мы - защитники малышей», «Наши добрые дела», «Умнее тот, кто уступает», «Что значит быть добрым», «Я и мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи, помоги сам», «Гости в дом - радость в нем», «Кого мы назовем - хороший человек», «Как ты понимаешь слово заботливость»; чтение худ. лит.: Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо- не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», Я. Аким «Яблоко», русская народная сказка, «Гуси-лебеди» А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник», Э. Шим «Брат и младшая сестра, «Не смей обижать»; * изготовить с детьми поделки к различным праздникам для пожилых людей; * привлечь детей к волонтёрскому движению в рамках деятельности совместного образовательного проекта «Мы память бережно храним» (75 лет Победы в Великой Отечественной войне). | сентябрь |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| * облагораживание территории ДОУ * Участие в акциях:   + «Подари детям Новый год»;   + «Автогород ДОУ»   + «Дари добро»,   + «Пристегнись, Россия!»,   + Акции 75-летия Дня Победы в ВОВ,   + «Подари улыбку другу»   + «Помоги товарищу»   + «Поможем пожилым»   + «Мы вместе против короновируса» | сентябрь |
| ***Взаимодействие с педагогами*** | |
| * организация тематических праздников (День пожилого человека, 9 мая, День матери и т.д.); * помощь пожилым людям, живущим в нашем микрорайоне; * благоустройство и обустройство участков ДОУ, прилегающей территории; * пропаганда здорового, безопасного образа жизни среди жителей микрорайона через организацию социальных акций: «Пристегнись, Россия!», «Здравствуйте!», «Внимание дети!» | сентябрь |
| ***Организация РППС в ДОУ*** | |
| * оформление материала о волонтерском движении на сайте ДОУ; * создание фотоальбома |  |

**Ш этап - заключительный**

**Цель:** осуществление целенаправленной педагогической деятельности

* подготовка и вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта, семьям, активно участвующим в проекте, педагогам;
* обобщение результатов работы;
* итоговая диагностика, выработка рекомендаций по повышению эффективности работы волонтерского движения.

## **Промежуточные результаты**

Свою деятельность мы начали с изучения отношения педагогов и родителей учреждения к волонтерской деятельности.

В феврале 2019 учебного года был проведён опрос 46 человек, из них: педагогов - 8 человек и родителей – 38. Анализ ответов позволил сделать следующие выводы: было выяснено, что 36% опрошенных принимают участие в волонтерской деятельности, 7% респондентов готовы принимать участие в волонтерстве, вместе с детьми в добровольческом движении согласились принимать участие 92% всех опрошенных. Взрослые неоднозначно относятся к волонтерской деятельности. Одни считают ее неотъемлемой частью жизни, другие как способ времяпрепровождения.

1. **Результаты проекта**
2. волонтерство помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную;
3. дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
4. У них отмечены более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки; воспитанники считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течении дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными;
5. дошкольники понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным;
6. дошкольники проявляют инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;
7. педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности - повысили свою педагогическую компетентность;
8. для детей раннего возраста: дети стали больше говорить, охотнее стали идти на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки.

Стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов "Почему?", "Зачем?", "Где?". Выходя из стен детского сада, наши дети, не только узнали о таком благородном и нужном движении как волонтерство, но и сами в нем поучаствовали. Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям безвозмездно.

Анализируя опыт образовательной практики - волонтерское движение, планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и тиражированием опыта. А также немаловажно, чтобы с каждым годом вновь приходящие дети из младших дошкольников в волонтерский отряд более коммуникабельны, с хорошей познавательной базой и знакомыми с сущностью работы волонтера.

Считаем, что главный ресурс технологии волонтерства - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения. Волонтерское движения - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

**Список литературы**

1. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
2. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. - Вологда, 2007.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
5. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.
6. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
7. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

**Приложения**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | | |
| **С детьми** | **С родителями** | **С педагогами** |
| **Январь** | ОД: Тема: Создание «Школы волонтеров»  Цель: Создать условия для ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах  Содержание:  - Беседа «Кто такие волонтеры?».  - Экскурсия по детскому саду.  - Составление правил и обязанностей для участников «Школы волонтеров».  - Изготовление герба «Волонтер 3+» или выбор эмблемы группы, отличительного символического знака.  - Беседа с детьми о том, чем они любят заниматься. Определение инициативной группы детей.  - Изготовление атрибутов.  - Составление плана работы на месяц. | Папка-передвижка «Духовно-нравственные ценности».  Цель: познакомить с общечеловеческими и духовно-нравственными ценностями.  Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров» или эмблемы группы. | Консультация «Технология "Дети-волонтеры" - как средство социализации дошкольников». Цель: показать роль волонтерства в духовно-нравственном воспитании и социализации дошкольника» |
| **Февраль** | Тема: Научим малышей играть в подвижные игры  Цель: Создать условия для развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения.  Содержание: - Разучивание с малышами подвижных игр «Солнышко и тучка», «Цветные автомобили» и др. Организация совместных подвижных игр. | Консультация «Растим волонтера, патриота Родины» |  |
| **Март** | Проведение членами волонтерской команды ролевых игр  ***«Неделя добрых дел»*** помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице.  Изготовление плаката: «Дари добро» | Консультация для родителей «Безопасность ребенка в машине» Конкурс рисунков, поделок. | Информационный буклет «Хороший пример заразителен» |
| **Апрель** | Акция: «Мы за здоровый образ жизни»  Подготовка зарисовок к фильму «Мы помним»  Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.  Акция «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам труда – пенсионерам, бывшим работникам ДОУ) | Поиск информации о ветеранах своей семьи |  |
| **Май** | Организация и проведение акции к 75-летию ВОВ  Изготовление подарков: к празднику 9 мая  Разучивание стихов к дню победы  Социальная акция «Неделя Добра»  Беседа «Умеешь сам – научи другого» - воспитание трудолюбия  Создание фильма «От истории семьи к истории войны» | Консультация «Растим волонтера, патриота Родины»  Создание бригады семьи-волонтеры  . | Фотоколлаж «Мы помощники!». |
| **июнь** | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»  «Братья наши меньшие» - учить детей бережно относиться к природе  Участие в акциях  • «Дари добро»  • «Марафон добрых дел»  • «Посади дерево»  • «День защиты детей» | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов |  |
| **июль** | «Веселые старты» - воспитывать потребность здорового образа жизни  «Добрые дела» - воспитание трудолюбия | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов | Фото - выставка «День здоровья в моей семье» |
| **август** | Акция «Уроки природы»  «Добрые эльфы» - доброжелательное отношение к окружающим людям  "Радуга добрых дел"- воспитание трудолюбия  Акция «Научим разрешать конфликты»"  Быть здоровым – здорово!" - воспитывать потребность здорового образа жизни | Облагораживание территории детского сада - «Подари детям красоту» |  |
| **сентябрь** | Социальная акция «Неделя Добра»  Акция «Каждой птичке – свой домик!»  Оказание помощи в организации игр с детьми группы раннего возраста  Оказание помощи при одевании на прогулку детям группы раннего возраста | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов |  |
| **октябрь** | Акция «Игрушка детям»  Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»  Помощь детям группы раннего возраста в уборке постели после сна.  Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.  Акция «Сохраним здоровье вместе» - раздача масок | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов |  |
| **ноябрь** | Акция «Подари улыбку миру» (ко дню толерантности)  Акция «Научим одеваться» Оказание помощи детям группы раннего возраста при одевании на прогулку.  Оказание помощи в расчистке снега на участке группе  Дети – волонтеры показ спектакля «Три медведя» для детей группы раннего возраста | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов |  |
| **декабрь** | «Дети - детям» (проведение новогодних мероприятий для детей группы раннего возраста)  Помощь в украшении ёлочки малышам группы  Подарки для малышей (снежинки).  Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе.  Акция «Накормите птиц зимой»  Выставка рисунков «Не ломай, ведь я живая»  Торжественное мероприятие «Чествование достижений добровольцев» | Работа бригады семьи-волонтеры: помощь пенсионерам, доставка продуктов, медикаментов |  |

**Фото материалы:**

****

****

****

****