Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

**Индивидуальный план**

**профессионального развития воспитателя МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»**

на межаттестационный период

(2018– 2023гг.)

Киселевой Ангелины Игоревны.

Г. Пошехонье – 2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. КАРТА ПЕДАГОГА 3](#_Toc69211144)

[2. МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. 4](#_Toc69211145)

[2.1. Цель и задачи профессионального развития 4](#_Toc69211146)

[2.2. Ожидаемые результаты деятельности по профессиональному развитию 4](#_Toc69211147)

[2.3. Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития 6](#_Toc69211148)

[2.4. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса 8](#_Toc69211149)

[2.5. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности 10](#_Toc69211150)

[2.6. Участие в системе дошкольной методической работы 11](#_Toc69211151)

[2.7. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ 11](#_Toc69211152)

[2.8. Самоанализ профессионального развития 12](#_Toc69211153)

[2.8.1. Результаты работы над профессиональным развитием за 2018-2019 уч. г. 12](#_Toc69211154)

[2.8.2. Результаты работы над профессиональным развитием за 2019-2021 уч. г. 14](#_Toc69211155)

[2.8.3. Результаты работы над профессиональным развитием за 2021-2022 г. 17](#_Toc69211156)

[ВЫВОД 18](#_Toc69211157)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 19](#_Toc69211158)

[План работы по самообразованию на 2018-2019 уч. год 20](#_Toc69211159)

[Отчёт по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!» 23](#_Toc69211160)

[Программа кружка по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста 26](#_Toc69211161)

[Ссылки с персональной странички на опубликованные материалы по теме самообразования 29](#_Toc69211162)

[План работы по самообразованию на 2019-2021 уч. год 30](#_Toc69211163)

[Отчёт по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 33](#_Toc69211164)

[Ссылки с персональной странички на опубликованные материалы по теме самообразования 40](#_Toc69211165)

[Ссылки на платформы, ориентированные на взаимодействие с семьями воспитанников 41](#_Toc69211166)

[План работы по самообразованию на 2021-2023 уч. год 42](#_Toc69211167)

# **КАРТА ПЕДАГОГА**

***Дата рождения***: 16 марта 1991 г

***1. Образование***: средне-специальное, в 2017 году окончила Пошехонский Аграрно-Политехнический колледж по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В данный момент являюсь студенткой Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского по специальности «Дошкольное образование», выпуск – 2021 г.

***2. Образовательная деятельность:*** воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения №1 «Матрёшка»

***3. Педагогический стаж работы (по специальности)*** - 10 лет, в данной должности - 10 лет, в данной организации - 9 лет.

***4. Программа, по которой работает педагог:*** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

***7. Общественно-педагогическая деятельность:*** член профсоюза.

***8. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, тематических семинарах, разработка программ и платформ дистанционного обучения детей и взаимодействия с семьями воспитанников и другое.

# **МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

# **Цель и задачи профессионального развития**

*Цель:* Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование и развитие.

*Задачи:*

1. Развитие профессиональных компетенций воспитателя*.*
2. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.
3. Овладение профессиональными навыками по познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4. Овладение профессиональными навыками по использование инновационных форм работы с родителями с целью сплочения семьи и ДОО.
5. Овладение профессиональными навыками по использование инновационных форм работы с детьми при обучении детей основам программирования, с целью развития логического мышления детей 3-7 лет.

# **Ожидаемые результаты деятельности по профессиональному развитию**

1. **Общие результаты:**

* повышено качество организации образовательной деятельности
* разработаны новые формы, методы и приемы развития детей по исследуемой проблеме
* разработаны дидактические материалы по исследуемой проблеме
* разработаны и проведены открытые занятия по собственным, инновационным технологиям
* созданы комплекты педагогических разработок по исследуемой проблеме
* представлены опыты работы, мастер-классы на семинарах, конференциях по исследуемой проблеме.

1. **1-ый блок** – развитие познавательной интересов детей в процессе исследовательской деятельности

* разработана программа доп. образования по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, имеющий положительные результаты в формировании познавательного интереса детей.
* организована предметно-развивающая среда для реализации опытно- экспериментальной деятельности детей
* Разработана и накоплена методическая литература: конспекты занятий, картотеки опытно-экспериментальной деятельности, электронная картотека видео-консультаций для родителей по теме.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1) [«Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)

1. **2-ой блок -** использование инновационных форм работы с родителями с целью сплочения семьи и ДОО.

* разработана и включена в образовательный процесс система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (в том числе дистанционная).
* разработана программа взаимодействия с семьями воспитанников [Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo).
* Разработана и накоплена методическая литература: проекты по взаимодействию с семьями воспитанников, конспекты видео-консультаций, электронная картотека видео-консультаций для родителей, выпуски газеты «Матрёшкины вести» и иной материал по теме.
* Разработаны дистанционные платформы для взаимодействия с семьей.
* Созданы и опубликованы их в СМИ педагогические разработки, опыты работы по теме.

1. **3-ий блок** – развитие логического мышления детей в процессе обучения детей основам программирования и алгоритмики

* разработана программа доп. образования по обучению детей основам программирования и алгоритмики, имеющий положительные результаты в развитии логического мышления детей дошкольного возраста.
* организована предметно-развивающая среда развития логического мышления детей
* Разработана и накоплена методическая литература: конспекты занятий, дидактический и раздаточный материал, электронная картотека видео-консультаций для родителей по теме,
* Разработаны и включены в образовательный процесс электронные платформы для дистанционного обучения детей, не посещающих детский сад по причине болезни и прочих обстоятельствах.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1) [«Основы программирования и алгоритмики, как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc).

# **Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы введения ФГОС** | **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования**  **литературных источников** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| **План по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»** | | | | | |
| Изучение нормативного документа | Закон РФ «Об образовании». | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Отчет на итоговом педагогическом совете | |
| Изучение нормативного документа | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта среднего (полного) общего образования» | Изучить совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ДО | В течение года | Доклад и обсуждение на педагогическом совете | Педагогический совет |
| Изучение  документа | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова | Изучить содержание программы | В течение года | Доклад на педагогическом совете | Педагогический совет |
| Изучение документа | Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ | Изучение, апробирование документа. | В течение года | Доклад на педагогическом совете | Педагогический совет |
| Изучение научно-методической литературы | [М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова "Деятельность дошкольников](https://market-click2.yandex.ru/redir/GAkkM7lQwz62j9BQ6_qgZrcSLzKe3mA2XRQ_xik2mzlG_yp364iZp4cbOh_VbbpVSB2e7J4jXJa3Hoi8h2Oe9iL3LMKdwzGKcZysPAfMXITkS6QFbGCRiKkv5sSME-EOC4BxbUbp4s5-nZF-VwCsbbQmyTTkqzh7fsH05qpNBg6dB3wmZRfPnIVKWcF8RFbeUXxtum1Aga5xW3DioWQQqENVUDDCDc7IKe0xmde5PQDwRL_ky-LWxu7R-Iq7XEZbbflhcaq4zMd2Ft4fWMPgGLqdsGWzam68Yc0zZqJfCzjkqb94G3SfjTiMiIP8mpFKCXZBFXer5oe37F9pekm22pnhbTXiBF_A8BUVMqPyZ2QNKcIsGPa19l56OlHAzHWw4wevlOi8T2MXfaYLvvLXjgpyQjtnkmrhIO1vmFgaec_d-7PP2_qx1dQDLOJjt9Gmawkl5q5h4TUQGHwYOw8y_e9VUI4fJURfKT3dPhqpGxknxdVQQ61Xi_5EKAbjcSGz-TMYysQUSG0LpJN84Qdww9iiEtN3gRmPbRdK_nG8TLGiTyKQ5AAA7dglXTS2EvOcM0mXtHoYmH3UpDYucGlqn7E-Xj7HuYyd3qtR0-EUbgYLK2LhkRyQNRHcc7eO7XqWCyCOtHEvkSojeGKG8mlX0FlZG4g5ui1UM6wnJ9cACGgxtMYJoWF-GbI5t6bBajM3Fi-NRcyuDqSAijx6daXOwjAsqMCNHYWtGcRCvHGi4wcCdHjuBgE8R-O51VnFueUuYNmS_mLbyLKnJJTre0iUgJW1aqZtTdRLVFLPK0bSnF2y18tjz5RmxxQgsU8nkz3dc3lhKiG8gZn0hOK41Iw0ghrJJRVWhldD17ClpIy44mIn9n3LiZNZtjUgTwBBeSSpk5jbhkYgr-4,?data=QVyKqSPyGQwNvdoowNEPjUO6Lp2FicSHwuLrkBRU9MB2L71swKP9DwSZnoHPlJhRZwJIdUCMFHQAYSVViTMa2IxyHAqpJggw7r2JUhIRwduHMUCY4cyKhGQQUlDH6iNAN8T-AI5gg9RaRxcyp8GQ1360X8TZ22WDEM24--ZzgvbOTPhG1mWcAZYjOgK3Za_1jYo4mOzrLAVsiqTSkkt_G2TpYf_4KNIEkq1-X8rIsPGktc1IGLwOdoNpP-c9XuNoak1O0HFGvALBVVcIi1Z40EeoZ2K35jl1QNOijT-wwyw7hXzDQJ5p1TfWYjW8DEQLh1_REAH9W5ef8PgnCUEmJA,,&b64e=1&sign=c905ee24c20eabb49f22dbfd8327d0f0&keyno=1) в детской экспериментальной лаборатории» | Изучение, апробация | В течение года | 1. Изучение и внедрение программы в работе с детьми дошкольного возраста  2. Выступление на семинаре по данной теме (открытый просмотр,  консультация). | |
| Изучение методической литературы | Николай Евгеньевич Веракса  Олег Робертович Галимов  Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников. | изучение | В течение года | 1. Составление перспективного плана работы на год  2. Разработка конспектов занятий  3. Разработка сборника видео-консультаций для родителей на тему: «Исследовательская деятельность детей в домашних условиях» | |
| Изучение методической литературы | Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94  Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42. | изучение | В течение года | 1. Составление перспективного плана работы на год 2. Ежемесячный выпуск газеты 3. Разработка видео-консультаций 4. Систематическое пополнение (редактирование) личного сайта. 5. Систематическая работа с родителями в группе «МДБОУ ДС «Матрёшка» в соц.сети «Вконтакте» 6. Поиск новых форм работ с семьей 7. Разработка методических материалов на тему «Из опыта работы по использование инновационных форм работы с родителями с целью сплочения семьи и ДОО» | |
| Изучение методической литературы |  | изучение | В течение года | 1. Разработать конспекты занятий с элементами экспериментирования  2. Мастер-класс: «Видео-консультация – активный метод работы с родителями. Учимся использовать видео-редактор.» | |

# **Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов** | **Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы** |
| **План по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»** | | | |
| Разработка проекта «Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности» | Сентябрь, 2017 г. | Представление проекта | Педагогический совет |
| Работа по теме индивидуального самообразования: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности». | 2017-2018 г. | Выступление на педагогическом совете | Педагогический совет |
| Составить перспективный план работы с детьми | Август, 2017 | Перспективный план работы по теме | Установочный педсовет |
| Создать развивающую среду в группе и на участке | Сентябрь-октябрь, 2017 | Смотр-конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе ДОУ | Педагогический совет |
| Разработать конспекты занятий с элементами экспериментирования | В течении 2017-2018 года | Методические рекомендации для воспитателей по использованию конспектов занятий | Мастер-класс |
| Оформить картотеку опытов и эксперементов в детском саду | Сентябрь-октябрь, 2017 | Картотека | Педагогический совет |
| Разработка мини-музея «Времена года». | В течении 2017-2018 года | Паспорт мини-музея | МО воспитателей ДОУ |
| Составление ООД «Планета земля в опасности» | Октябрь, 2017 | Открытый показ НОД | Педагогический совет |
| ООД «Удивительное рядом» | Декабрь, 2017 | Конспект занятия | Консультация для родителей «Как развивать познавательный интерес ребенка»  Видео-консультация «Экспериментируем дома» |
| Разработка программы дополнительного образования по исследовательской деятельности детей на 2018-2019 гг., как продолжение проекта «Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности» | В течении 2017-2018 года | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Педагогический совет |
| Оформить [опыт работы по теме «Создание единого пространства для работы с семьей, в рамках реализации исследовательского проекта по опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1) | Май 2018 г. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Педагогический совет |
| [Оформить методическую разработку «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc) | Май 2018 г. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Педагогический совет |
| **План по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»** | | | |
| Разработка проекта «[Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo)» | Сентябрь, 2018 г. | Представление проекта | Педагогический совет |
| Работа по теме индивидуального самообразования: «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». | 2019-2021 г. | Выступление на педагогическом совете | Педагогический совет |
| Составить перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников | Август, 2021 | Перспективный план работы по теме | Установочный педсовет |
| Разработать методический материал | В течении 2017-2018 года | Методические рекомендации для воспитателей по взаимодействию с семьей | Мастер-класс |
| Разработать дистанционные платформы для взаимодействия с семьей | Сентябрь-декабрь, 2018 | Онлайн платформы | Педагогический совет |
| Разработка видео-консультаций для родителей. | В течении 2019-2021 года | Электронная картотека | МО воспитателей ДОУ |
| Оформить опыт работы по теме "Актуальные подходы в организации сотрудничества ДОО и семьи", "Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности" | Май 2020 г. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Педагогический совет |

# **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Форма представления опыта** | **Где и кем заслушивается** |
| **План по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»** | | | |
| Показ непосредственно образовательной деятельности с элементами экспериментирования | Апрель,2018 | Мастер-класс | Для воспитателей ДОУ. |
| Распространение педагогического опыта, публикация: выступление с темой «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» | Май, 2018 | Представление опыта работы | МО воспитателей ДОУ района |
| Участие в конкурсах с темой «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» | В течение 2017-2018 года | Представление опыта работы | МО района, области |
| Участие в конкурсе «Учитель года-2018» (районный этап) | Декабрь 2017 г. | Представление опыта работы | МО района |
| **План по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»** | | | |
| Мастер-класс ["Консультация по работе в видео редакторе Movavi" (Основы создания видеоролика в видео редакторе)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj), ["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj) | Апрель,2020 | Мастер-класс | Для воспитателей ДОУ. |
| Распространение педагогического опыта, публикация: выступление с темой "Актуальные подходы в организации сотрудничества ДОО и семьи", "Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности" | Май, 2020 | Представление опыта работы | МО воспитателей ДОУ района |
| Участие в конкурсах с темой «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» | В течение 2019-2021 года | Представление опыта работы | МО района, области |

# **Участие в системе дошкольной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Выполняемые виды работ**  **(решаемые задачи)** | **Форма представления результатов работы** |
| **План по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»** | | | |
| Теоретический семинар. | По плану работы ДОУ | Выступление с темой «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» | Доклад |
| Посещение открытых мероприятий в ДОУ | По плану работы ДОУ. | Показ непосредственно образовательной деятельности с элементами экспериментирования | Презентация с использованием ИКТ. |
| Пед.совет | В течение года | Анализ открытого мероприятия | Анализ открытого мероприятия |
| **План по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»** | | | |
| Пед.совет | По плану работы ДОУ | ["Консультация по работе в видео редакторе Movavi" (Основы создания видеоролика в видео редакторе)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj), ["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj) | Мастер-класс |

# **Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курсов** | **Место прохождения курсов** | **Сроки** | **Форма отчета о результатах подготовки** |
| **План по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»** | | | |
| «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» | ФИРО/ образовательные платформы для педагогов | В течение 2017-2018 года | Сертификат, учебные материалы |
| «Организация опытно-экспериментальной деятельности с целью развития познавательных интересов» | ФИРО/ образовательные платформы для педагогов | В течение 2017-2018 года | Сертификат, учебные материалы |
| Организация РППС (опытно-экспериментального центра) с целью развития познавательных интересов» | ФИРО/ образовательные платформы для педагогов | В течение 2017-2018 года | Сертификат, учебные материалы |
| **План по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»** | | | |
| «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников ДОО» | ФИРО/ образовательные платформы для педагогов | В течение 2019-2021 года | Сертификат, учебные материалы |

# **Самоанализ профессионального развития**

# **Результаты работы над профессиональным развитием за 2018-2019 уч. г.**

В результате работы над темой самообразования мне удалось не только повысить свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у некоторых родителей к исследованиям и познанию окружающего нас мира. Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы, которыми они стремятся пополнить наш уголок «Юный исследователь».

Благодаря изученной литературе, мне удалось составить картотеки опытов с песком и глиной, с водой, с воздухом, с магнитом, которые помогли мне в работе с детьми. Также изученная литература помогла мне в подготовке материала для родителей, для педагогов.

Результаты запланированных мероприятий**:** 90% мероприятий

* разработана программа доп. Образования по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста
* организована предметно-развивающая средадля реализации опытно- экспериментальной деятельности детей
* Разработана и накоплена методическая литература: конспекты занятий, картотеки опытно-экспериментальной деятельности, электронная картотека видео-консультаций для родителей по теме.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме «Создание единого пространства для работы с семьей, в рамках реализации исследовательского проекта по опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1)
* Оформлена и опубликована [Методическая разработка «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)
* Распространяла свой педагогический опыт: выступление на августовской конференции в 2017 году с темой «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», которая вошла в сборник «Реализация ФГОС – приоритетное направление деятельности муниципальной системы образования Пошехонского района: информационно методические материалы»/ авторы – составители: М.Ю. Жукова., Е.В. Кротова., О.И. Малета, технический редактор - Ю.М. Кошкин. Пошехонье: МКУ Управление образования, 2017 г.- с. 124.
* Пройдено обучение, имеются сертификаты: сертификат обучения на тему «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС», 12 часов. Приказ ФК №270 от 15.04.2018; сертификат обучения на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС», 8 часов. Приказ ФК №140 от 15.04.2018.
* Участвовала в конкурсе пед. мастерства «Учитель года России, 2018» приказ от 11.12.2020 №445

Не могу не сказать о проблемах, с которыми я сталкиваюсь в своей профессиональной деятельности: разновозрастная группа, очень сложно было организовать систематическую работу со всеми возрастами, следовало начинать деятельность с младшим возрастом разновозрастной группы и постепенно с каждым годом продолжать с ними работу и начинать снова с детьми вновь пришедшими.

В своей работе я стремлюсь стимулировать желание познавать, актуализируя полезные мотивы деятельности, структурируя материал, и возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, но такой разброс условиях моей группы требовал большую систему индивидуальной работы с воспитанниками, который требует много времени.

Также проблемы прослеживаются в проведении занятий, и адекватной оценке своей педагогической деятельности.

***Пути решения проблем:***

* продолжать изучение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, привлечь коллег к реализации поставленных задач, преимущественно в индивидуализации;
* расширять практику интегрированных занятий, научиться принимать критическое мнение коллег;
* продолжить формировать условия для развития у школьников интереса к исследовательской и проектной деятельности и овладения исследовательскими умениями, систематизировать материал, преемственность разных подгрупп разновозрастной группы.

# **Результаты работы над профессиональным развитием за 2019-2021 уч. г.**

В результате работы над темой самообразования у меня сложилась своя определенная система в работе с родителями. Семья, по-моему, мнению, первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Это позволяет повысить качество детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и, что называется, кровно заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

***Результаты мониторинга активности родителей в 2019 – 2020 учебном году показали (май, 20 семей, дошкольная группа)***

- активная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 85% (16 семей)

- пассивная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 15% (3 семьи)

Анализ динамики показал:

Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участником встречи и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Ввиду эпидемиологической ситуации в стране весной 2020 года, поменялась концепция реализации программы, но не задачи. Так, мы разработали программу дистанционной работы с семьей «Родители и малыши», которая полностью соответствует программе воспитания и обучения в ДОУ, а также отвечает задачам программы семейного клуба.

Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе и дома. Родители стали более открытыми для общения, активными в жизни своего ребенка и ДОУ.

Результаты запланированных мероприятий: 95% мероприятий выполнены.

* повышено качество воспитательно - образовательного процесса за счет тесная работа с семьями воспитанников через формы дистанционного взаимодействия.
* разработана программа взаимодействия (в том числе дистанционного взаимодействия) с семьями воспитанников [Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo), который включает ряд проектов:
  + [Проект «Использование интернет – платформ, как средство повышение психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс». Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube»](https://drive.google.com/open?id=11GLuRPNSv18W8ZGgOlVAuWxSx76dXjye)
  + [Проект «Использование современных  технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения: Газета ДОО «Матрёшкины вести»](https://drive.google.com/open?id=1loaHiQgDnq4zC7iQHCnnfQHAkvLULlji)
  + [Рабочая программа по взаимодействию с родителями (законными представителями) «Родительский университет» в рамках Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»](https://ds1-psh.edu.yar.ru/roditelskiy_universitet/programma_roditelskiy_universitet.pdf)
  + Инновационный проект «Социально – значимая акция, как интерактивная форма сотрудничества семьи и ДОО», в рамках реализации рабочей программы МДБОУ ДС №1 «Матрешка» «Родительский университет»
  + [Проект «Персональный сайт воспитателя –инструмент педагогического взаимодействия»](http://cs01.services.mya5.ru/-/RUT6zSzIySDKTxYasmhQrA/sv/document/22/5a/fd/452253/229/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.docx?1563099421)
  + Проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в детском саду»
* Разработана и накоплена методическая литература: проекты по взаимодействию с семьями воспитанников, конспекты видео-консультаций, электронная картотека видео-консультаций для родителей, выпуски газеты «Матрёшкины вести» и иной материал по теме.
* Разработаны дистанционные платформы для взаимодействия с семьей:
  + Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube»,
  + Сайт «Родительский университет»,
  + «Персональный сайт воспитателя: Киселевой А.И.»,
  + Группа в соц. Сети «Вконтакте» «МДБОУ ДС №1 «Матрёшка», организованы беседы групповые, подгрупповые (по потребностям и интересам родителей), индивидуальные.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме "Актуальные подходы в организации сотрудничества ДОО и семьи", "Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности"](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1)
* Оформлена и опубликована [методическая разработка Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)
* Распространяла свой педагогический опыт:
* Выступление на пед.часу в рамках программы ВФО с мастер-классом ["Консультация по работе в видео редакторе Movavi" (Основы создания видеоролика в видео редакторе)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление на педсовете в рамках программы ВФО с мастер-классом  [["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=171DpM7k_9gK-oNf13jIOyE13-WB5Q96Y)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление семинаре для руководителей дошкольных образовательных организаций и ответственных в ДОО за методическую работу «Использование внутренних ресурсов ДОУ для профессионального развития педагогов» в 2020 году с мастер-классом  [["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=171DpM7k_9gK-oNf13jIOyE13-WB5Q96Y)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление на августовской конференции в 2019 году с темой «Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности».
* Пройдено обучение, имеются сертификаты: 6 сертификатов участника педагогического форума «Педагоги России: дистанционное обучение», 2 часа + 2 часа. + 4 часа + 2 часа + 2 часа. + 5 часов. Обучение с 21 мая по 30 мая 2020 года. (см. фото-приложения)
* Участвовала в конкурсах пед. мастерства (см. фото-приложения):
  + Победитель районного конкурса интернет ресурсов: персонального сайта или персональной страницы пед. работника на сайте ОО, приказ №329 от 03.09.2019 г.
  + Победитель (3 место) регионального конкурса «На лучшую организацию. работы сайтов образовательной организации по освещению профилактической и здоровьесберегательной деятельности» в номинации «Лучший сайт педагога» ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018 г.
  + Победитель (1 степень) всероссийского конкурса интернет ресурсов «Воспитатель – профессионал» в номинации «Личный сайт педагога», приказ № 137-к от 10 ноября 2018 г.
  + Победитель (1 степень) всероссийского конкурса «Интернет технологии и компьютер, как инструмент современного образовательного процесса» в номинации «Использование интернет – платформ, как средство повышения психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс» с метод. разработкой «Канал «Матрёшкины вести» на видео-хостинге «YouTube» приказ: серия ДД №6327 от 14.05.2020 г.

Тема по самообразованию, выбранная мной я считаю актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого – педагогической грамотности, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. я бы хотела в дальнейшем продолжать работу в данном направлении.

Не могу не сказать о проблемах, с которыми я сталкиваюсь в своей профессиональной деятельности: родительское отношение к ребенку включает два тесно связанных аспекта: с одной стороны, родитель любит и принимает своего ребенка таким, какой он есть, а с другой – ему необходимо гордиться ребенком, важно, чтобы он был успешен. Родители детей с ОВЗ не принимают диагноз своего ребенка, ждут от него невозможных результатов.

Отсутствие структурированной доступно й и удобной в реализации платформы дистанционного взаимодействия с семьями.

***Пути решения проблем:***

* Сформировать индивидуальную или подгрупповую (по интересам) систему работы с родителями детей с ОВЗ;
* Структурировать платформы, объединить все в одну и разместить на сайте образовательной организации.

# **Результаты работы над профессиональным развитием за 2021-2022 г.**

# **ВЫВОД**

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

К индивидуальному плану саморазвития педагога

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

## План работы по самообразованию на 2018-2019 уч. год

**Цели:**

1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования

2. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка 5-7 лет средствами физического эксперимента.

3.Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

4.Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

**Задачи:**

* 1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
  2. Знакомить с различными свойствами веществ.
  3. Развивать представления об основных физических явлениях
  4. Развивать представления детей о некоторых факторах среды.
  5. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
  6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
  7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
  8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
  9. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для

возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

10.Формировать у детей разные способы познания.

**Ожидаемые результаты:**

* разработана программа доп. образования по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, имеющий положительные результаты в формировании познавательного интереса детей.
* организована предметно-развивающая среда для реализации опытно- экспериментальной деятельности детей
* Разработана и накоплена методическая литература: конспекты занятий, картотеки опытно-экспериментальной деятельности, электронная картотека видео-консультаций для родителей по теме.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1) [«Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)

**Литература**

1. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
2. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз раста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
3. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//' Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир. ВОИУУ, 2001.
4. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
5. Рыжова П. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
7. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. -М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова -М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. 3. А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997 г.
10. Рыжова Н. А. Волшебница -вода /Текст/ Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс. 1997 .

11.Дыбина О.В. Рахманова Н.П.. Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.

1. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
2. Интернет ресурсы

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок** | **Практический выход** | |
| 1.**Изучение теоретического материала по данной теме** | | сентябрь | Анализ изученной литературы | |
| 2.**Разработать и провести диагностику детей** с целью выявления знаний и умений детей по исследовательской деятельности, уровня познавательного развития. | | сентябрь | Результаты диагностики | |
| 3.**Организовать и обогащать предметно-развивающую среду** для реализации опытно- экспериментальной деятельности детей | | В теч. года | Анализ РППС | |
| 4.**Наметить основные формы работы** | | октябрь | Программа дополнительного образования по экспериментально-исследовательской деятельности на основании проекта «Развитие познавательной активности детей, посредством исследовательской деятельности в дошкольной группе» | |
| 5.**Продолжить дополнять проект приложениями.** | | В теч. года | Конспекты занятий, видео-консультаций и др. | |
| **7.Создать картотеку видео-консультаций** | | В теч. года | Электронная картотека | |
| **8.Работа с воспитателями:**  Показ мастер-класса на тему «Удивительный магнит»  Просмотр занятия на РМО  Итоговое занятие «Воздух вокруг нас» | | В теч. года | Протоколы пед.советов  Протоколы открытых показов | |
| **9.Работа с родителями:**  Консультации, Видео консультации, анкетирование, фотовыставки, и другое, согласно проекту «Развитие познавательной активности детей, посредством исследовательской деятельности в дошкольной группе» | | В теч. года | Конспекты консультаций, фото- и видеоматериал | |
| Воспитатель: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | А.И. Киселева |
|  |  | | |  |

**Приложение 2**

К индивидуальному плану саморазвития педагога

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

## Отчёт по самообразованию на тему «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников «Мы-фиксики исследователи!»

**Описание материала:** 2018-19 год был завершающим этапом по опытно-экспериментальной деятельности с детьми моей группы. Над этой тема я работала три года. В течение года я пополняла свои знания, придерживаясь своего плана по самообразованию.

**Актуальность:** Изучив теоретический материал по данной теме, я сделали вывод о том, что необходимо изучить методику экспериментирования более углубленно, так как в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения. А таким методом и является экспериментирование.

**Цель:**

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень.

2. Продолжать учить узнавать с детьми удивительный мир экспериментирования.

3. Глубже изучать методическую литературу по данной теме.

4. Пополнять опытно-экспериментальный уголок.

**Задачи:**

1. Как можно больше включать опытно-экспериментальной деятельность в активную жизнь детей подготовительной группы.

2. Закрепление пройденного материала в индивидуальной деятельности.

3. Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности.

**Содержание:**

Дети дошкольного возраста любят экспериментировать и исследовать. Наблюдая в природе, работая на занятиях, занимаясь самостоятельной деятельностью, постоянно требуется помощь взрослого. В детском саду помощником является воспитатель. А чтобы направить дошкольника в нужное русло, педагог должен постоянно заниматься самообразованием. Тогда помощником становится интернет. С помощью коллег по профессии находишь нужный ответ. Я стараюсь как можно больше дать ребёнку самостоятельность, конечно в пределах программы дошкольного образования. Проводя с детьми опыты, автоматически выводишь иногда выводы, о которых раньше не знал. Здесь происходит самообразование самопроизвольно.

Моя тема самообразования «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников». В сентябре составила плана работы по самообразованию и подобрала литературу для использования в работе над темой. Провела диагностику в начале года.

В течение всего года я изучала разнообразную методическую литературу по данной теме:

* Н. Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»;
* О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир»;
* О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» в подготовительной группе; Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»;
* Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.

Так же изучила опыт коллег на интернет- сайтах: maam.ru, nsportal.ru и др.

Для того чтобы дети получили больше знаний по теме, организовала кружковую деятельность (Приложение 1), для того чтобы занятия проходили системно, не смотря на тематические недели. Проводила работу с родителями: демонстрировала фото с занятий, результаты трудов детей, поместила в уголке для родителей консультацию «Применение игровых методов и приемов по организации детского экспериментирования в домашних условиях», снимали видео-консультации по экспериментальной деятельности. А также проводились родительские собрания по экспериментированию детей. В «мини-лабораторию» добавила необходимое оборудование. Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с воспитателем исследовательскую деятельность. На протяжении всего учебного времени проводила занятия, опыты-эксперименты.

В каждом проекте старалась включать опытно-экспериментальную деятельность.

Проанализировав результаты своего самообразования, я пришла к выводу, что год работы над темой «Опытно-экспериментальную деятельность», не прошла даром. Дети стали более изобретательными, почти все проявляют творческую активность, познавательный интерес. Глубже открыла перед детьми удивительный мир экспериментирования. Заключительная диагностика, знаний по опытно-экспериментальной деятельности показала следующие результаты уровней: низкий –0%, средний – 4%, высокий- -96%.

**Результаты запланированных мероприятий:** 90% мероприятий выполнены.

* разработана программа доп. Образования по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста
* организована предметно-развивающая средадля реализации опытно- экспериментальной деятельности детей
* Разработана и накоплена методическая литература: конспекты занятий, картотеки опытно-экспериментальной деятельности, электронная картотека видео-консультаций для родителей по теме.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме «Создание единого пространства для работы с семьей, в рамках реализации исследовательского проекта по опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1)
* Оформлена и опубликована [Методическая разработка «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)
* Распространяла свой педагогический опыт: выступление на августовской конференции в 2017 году с темой «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», которая вошла в сборник «Реализация ФГОС – приоритетное направление деятельности муниципальной системы образования Пошехонского района: информационно методические материалы»/ авторы – составители: М.Ю. Жукова., Е.В. Кротова., О.И. Малета, технический редактор - Ю.М. Кошкин. Пошехонье: МКУ Управление образования, 2017 г.- с. 124.
* Пройдено обучение, имеются сертификаты: сертификат обучения на тему «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС», 12 часов. Приказ ФК №270 от 15.04.2018; сертификат обучения на тему «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС», 8 часов. Приказ ФК №140 от 15.04.2018.
* Участвовала в конкурсе пед. мастерства «Учитель года России, 2018» приказ от 11.12.2020 №445

***Приложение 1***

к ОТЧЁТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на тему

«Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников

«Мы-фиксики исследователи!»

### **Программа кружка по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы заключается** в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель**программы кружка:

Способствовать формированию и развитию

познавательных интересов детей посредством

опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

**Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

        Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

**Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации кружка**– 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; продолжительность – 25минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

        Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

        Кружок «Мы, ФИКСИКИ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

***Приложение 2***

к ОТЧЁТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на тему

«Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников

«Мы-фиксики исследователи!»

### **Ссылки с персональной странички на опубликованные материалы по теме самообразования**

1. [Методическая разработка «Влияние развивающей предметно – пространственной среды на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc) <https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc>
2. [Опыт работы по теме «Создание единого пространства для работы с семьей, в рамках реализации исследовательского проекта по опытно – экспериментальной деятельности, обеспечивающее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1) <https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1>
3. [Исследовательский проект «Развитие познавательной активности детей, посредством исследовательской деятельности в дошкольной группе»](https://drive.google.com/open?id=1o36GSB_ayb_Nu2FkQCj8ktYJb-kgaH6s) <https://drive.google.com/open?id=1o36GSB_ayb_Nu2FkQCj8ktYJb-kgaH6s>
4. [Познавательно- исследовательский проект «Мини-музей «Времена года»](https://drive.google.com/open?id=1F8iSC9txnIqpFvd0DkhEMXt2OYU4sDNM) <https://drive.google.com/open?id=1F8iSC9txnIqpFvd0DkhEMXt2OYU4sDNM>
5. [Картотека игр-опытов (младшая, средняя и старшая группы)](https://drive.google.com/open?id=1TLzFWlr9PTAUmKl2tUjpZpWqvSWU3uCR) <https://drive.google.com/open?id=1TLzFWlr9PTAUmKl2tUjpZpWqvSWU3uCR>

**Приложение 3**

К индивидуальному плану саморазвития педагога

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

## План работы по самообразованию на 2019-2021 уч. год

**Тема: «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме взаимодействия родителей и педагогов ДОУ

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
2. Разработать и реализовать   перспективный план работы с родителями;
3. Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
4. Организовать работу клуба с родителями;
5. Создание предметно-пространственной среды группы;
6. Обобщить свой педагогический опыт и   распространить его посредством проведения выступления на педагогическом совете для педагогов на тему: "Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО".
7. Публиковать собственный опыт педагогической деятельности в социальной сети работников образования, на сайте ДОО, на личном сайте и др.

**Ожидаемые результаты:**

• повышение качества воспитательно - образовательного процесса.

• разработка и внедрение системы работы с родителями по данной теме.

• создание педагогических разработок и публикации их в СМИ.

• обогащение предметно-пространственной среды группы

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА:**

**Этап I «Организационный» (2 месяца: сентябрь-ноябрь 2019)**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации плана.

•        подбор и изучение методической литературы по теме;

•        планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

•         разрабатывается перспективный план работы «Родительского клуба»

•        разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

•        подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

•        изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

**Этап II «Практический» (1 год (ноябрь 20219-ноябрь 2020)**

Цель: реализация плана сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**Этап III «Аналитический» (2 месяца ноябрь 2020-декабрь 2020)**

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи. Определение эффективности реализации плана посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**ПЛАН РАБОТЫ** **ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

**НА 2019-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С родителями** | **С педагогами** |
| 1.Участие в конкурсах, выставках.   2. Участие в праздниках.  3.Участие в проектах | 1.Проведение анкетирования, бесед с родителями  2.Родительские собрания.  3.Изготовление памяток для родителей  4.Привлечение родителей к участию в конкурсах и выставках.  4.Привлечение родителей к реализации проектов в группе.  5.Проведение совместных праздников (вместе с родителями).  6. Создание дистанционного формата взаимодействия с семьями воспитанников | 1.Тестовые опросы воспитателей на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому.  2. Участие в подготовке и проведении родительских собраний в средней и старшей группах (интерактивные формы общения с родителями в рамках заявленной темы)  3. Теоретическое вступление «Правила построения эффективного общения».  4.  Подготовка и проведение семинара для педагогов «Эффективные формы взаимодействия с родителями». (Декабрь 2017)  5. Подготовка и оформление памяток для педагогов (В течение учебного года, постоянно)  6. Отчет о проделанной работе за учебный год. (Май 2018) |

**Результаты мониторинга активности родителей в 2018 – 2019 учебном году показали (май, 20 семей, дошкольная группа)**

- активная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 60% (12 семей)

- пассивная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 35% (7 семей)

- и отказ от участия совместной работы образовательного учреждения и семьи – 5% (1 семья)

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

2.  Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.

3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.

4.  Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

5. Антипина, Г. А. «Новые формы работы с родителями в современном ДОУ». Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.

6. Давыдова, О.И.  «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

7. Осипова, Л.Е. «Работа детского сада с семьёй» Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.

Изучение статей, конспектов  по самообразованию и проектной деятельности  на интернет сайте: http://www.maam.ru, http://vospitateljam.ru, http://dohcolonoc.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.И. Киселева |

**Приложение 4**

К индивидуальному плану саморазвития педагога

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

## Отчёт по самообразованию на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

**Описание материала:**

В нашем обществе обращается большое внимание на формирование всесторонне развития личности. Вот почему очень важно повысить эффективность всех звеньев воспитательной работы. И, прежде всего ­уровень воспитания в семье, где ребенок получает первые навыки, зачатки мировоззрения, а также, в дошкольных учреждениях, где решаются задачи физического и умственного, нравственного и эстетического воспитания детей с учетом их возрастных особенностей. Отсюда необходимость творческого союза родителей воспитателей. Мы вместе развиваем у ребенка ум, характер, взгляды, от нас зависит на сколько его жизнь будет наполнена посильным полезным трудом и добрыми поступками.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

**Актуальность:**

Семья и семейное воспитание играет так же одну из главных ролей в процессе воспитания ребенка. Семья, одна из величайших ценностей, созданных человечеством. Родители являются творцами личности ребенка, а ребенок своего рода сосуд, который наполняется знаниями, передающимися ему от родителей. Всю первичную информацию об окружающем мире ребенок познает в семье. Именно в период дошкольного детства ребенок наиболее открыт миру. Он воспринимает добро и зло, пытаясь с помощью взрослых сделать свои выводы и суждения о многих предметах и явлениях, которые его окружают. Отношения между родителями и детьми - решающий момент социализации.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

**Цель:** повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
2. Разработать и реализовать   перспективный план работы с родителями;
3. Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
4. Организовать работу клуба с родителями;
5. Создание предметно-пространственной среды группы;
6. Обобщить свой педагогический опыт и   распространить его посредством проведения выступления на педагогическом совете для педагогов на тему: "Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО".
7. Публиковать собственный опыт педагогической деятельности в социальной сети работников образования, на сайте ДОО, на личном сайте и др.

**Содержание:**

Свою систему работы веду по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями

***1.Работа с педагогами:***

- консультация для воспитателей: «Создание личной страницы\сайта воспитателя, как интерактивная форма работы с семьей»;

- подготовка буклетов «Интерактивные игры», «Арттерапевтические упражнения»

- выступление на педагогическом совете «Создание личной страницы\сайта воспитателя, как интерактивная форма работы с семьей»;

- обобщение педагогического опыта по теме самообразования: «Создание личной страницы\сайта воспитателя, как интерактивная форма работы с семьей», отчет на районной конференции.

***2. Работа с детьми***

В этом году провела с детьми такие мероприятия:

- тематические занятия в тематич.недели: «Моя семья» - ИЗО; «Наши семейные традиции» ФЦКМ и другое..

- беседы: «Самый счастливый день в кругу семьи»; «Вечер в семье»; «Традиции вашей семьи» и другое…;

- игры: с/р «Моя семья»; д/и «День рождения»; с/р «Семейный праздник»; игровое упражнение «В кого я?» и другое…;

***3. Работа с родителями***

Чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, использую разные формы работы: беседы, консультации по определенным темам, групповые родительские собрании, семинары-практикумы по разным вопросам, устные журналы, важнейшими задачами, которых являются обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- анкетирование «Права ребенка в семье»; «В каждом доме свои традиции» - мини-анкета

- папки –передвижки: «Зимние прогулки с детьми: здорово и полезно», «Возрождаем семейную традицию домашнего чтения»- индивидуальные беседы: «Семейные традиции», «Секреты воспитания вежливого человека», «Вечер в семье»

- консультация «Безопасность детей на дорогах», «Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста», «Роль книги в воспитании детей»

- родительские собрания.

- выпуск видео-консультаций для родителей.

Все данные мероприятия действуют в рамках программы семейного клуба «Мы вместе». Также, ввиду эпидемиологической ситуации в стране, поменялась концепция реализации программы, но не задачи. Так, мы разработали программу дистанционной работы с семьей «Родители и малыши», которая полностью соответствует программе воспитания и обучения в ДОУ, а также отвечает задачам программы семейного клуба.

Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе и дома. Родители стали более открытыми для общения, активными в жизни своего ребенка и ДОУ.

У меня сложилась своя определенная система в работе с родителями. Семья, по-моему, мнению, первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Это позволяет повысить качество детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и, что называется, кровно заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

***4. Результаты мониторинга активности родителей в 2019 – 2020 учебном году показали (май, 20 семей, дошкольная группа)***

- активная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 85% (16 семей)

- пассивная позиция родителей по отношению к деятельности детского сада составляет – 15% (3 семьи)

**Анализ динамики показал:**

Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Использование разнообразных формработы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участником встречи и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Установление доверительно-деловых отношений с родителями, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие при организации и проведении праздников.

Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей: увеличилось количество семей, которые соблюдают единый с детским садом режим дня, используют методы закаливания детей, рекомендуемые медицинскими работниками в ДОУ и перекликающиеся с методами закаливания детей в группе.

В работе с детьми наблюдается: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня формирования у детей двигательных навыков, развитие физических качеств, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Вывод:** Тема по самообразованию, выбранная мной я считаю актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого – педагогической грамотности, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. я бы хотела в дальнейшем продолжать работу в данном направлении.

**Результаты запланированных мероприятий:** 95% мероприятий выполнены.

* повышено качество воспитательно - образовательного процесса за счет тесная работа с семьями воспитанников через формы дистанционного взаимодействия.
* разработана программа взаимодействия (в том числе дистанционного взаимодействия) с семьями воспитанников [Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo), который включает ряд проектов:
  + [Проект «Использование интернет – платформ, как средство повышение психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс». Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube»](https://drive.google.com/open?id=11GLuRPNSv18W8ZGgOlVAuWxSx76dXjye)
  + [Проект «Использование современных  технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения: Газета ДОО «Матрёшкины вести»](https://drive.google.com/open?id=1loaHiQgDnq4zC7iQHCnnfQHAkvLULlji)
  + [Рабочая программа по взаимодействию с родителями (законными представителями) «Родительский университет» в рамках Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»](https://ds1-psh.edu.yar.ru/roditelskiy_universitet/programma_roditelskiy_universitet.pdf)
  + Инновационный проект «Социально – значимая акция, как интерактивная форма сотрудничества семьи и ДОО», в рамках реализации рабочей программы МДБОУ ДС №1 «Матрешка» «Родительский университет»
  + [Проект «Персональный сайт воспитателя –инструмент педагогического взаимодействия»](http://cs01.services.mya5.ru/-/RUT6zSzIySDKTxYasmhQrA/sv/document/22/5a/fd/452253/229/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.docx?1563099421)
  + Проект «Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в детском саду»
* Разработана и накоплена методическая литература: проекты по взаимодействию с семьями воспитанников, конспекты видео-консультаций, электронная картотека видео-консультаций для родителей, выпуски газеты «Матрёшкины вести» и иной материал по теме.
* Разработаны дистанционные платформы для взаимодействия с семьей:
  + Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube»,
  + Сайт «Родительский университет»,
  + «Персональный сайт воспитателя: Киселевой А.И.»,
  + Группа в соц. Сети «Вконтакте» «МДБОУ ДС №1 «Матрёшка», организованы беседы групповые, подгрупповые (по потребностям и интересам родителей), индивидуальные.
* Оформлен и опубликован [опыт работы по теме "Актуальные подходы в организации сотрудничества ДОО и семьи", "Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности"](https://drive.google.com/open?id=1wxysitlRYktaaTge3ipI38qkAlWnoki1)
* Оформлена и опубликована [методическая разработка Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=1hyuHyeuYoLBthRrEg4hjhSgcWYdC4EYc)
* Распространяла свой педагогический опыт:
* Выступление на пед.часу в рамках программы ВФО с мастер-классом ["Консультация по работе в видео редакторе Movavi" (Основы создания видеоролика в видео редакторе)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление на педсовете в рамках программы ВФО с мастер-классом  [["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=171DpM7k_9gK-oNf13jIOyE13-WB5Q96Y)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление семинаре для руководителей дошкольных образовательных организаций и ответственных в ДОО за методическую работу «Использование внутренних ресурсов ДОУ для профессионального развития педагогов» в 2020 году с мастер-классом  [["Создание персонального сайта педагога"](https://drive.google.com/open?id=171DpM7k_9gK-oNf13jIOyE13-WB5Q96Y)](https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj)
* Выступление на августовской конференции в 2019 году с темой «Создание и возможности использования персональной страницы/ сайта педагога в профессиональной деятельности».
* Пройдено обучение, имеются сертификаты: 6 сертификатов участника педагогического форума «Педагоги России: дистанционное обучение», 2 часа + 2 часа. + 4 часа + 2 часа + 2 часа. + 5 часов. Обучение с 21 мая по 30 мая 2020 года. (см. фото-приложения)
* Участвовала в конкурсах пед. мастерства (см. фото-приложения):
  + Победитель районного конкурса интернет ресурсов: персонального сайта или персональной страницы пед. работника на сайте ОО, приказ №329 от 03.09.2019 г.
  + Победитель (3 место) регионального конкурса «На лучшую организацию. работы сайтов образовательной организации по освещению профилактической и здоровьесберегательной деятельности» в номинации «Лучший сайт педагога» ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018 г.
  + Победитель (1 степень) всероссийского конкурса интернет ресурсов «Воспитатель – профессионал» в номинации «Личный сайт педагога», приказ № 137-к от 10 ноября 2018 г.
  + Победитель (1 степень) всероссийского конкурса «Интернет технологии и компьютер, как инструмент современного образовательного процесса» в номинации «Использование интернет – платформ, как средство повышения психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс» с метод. разработкой «Канал «Матрёшкины вести» на видео-хостинге «YouTube» приказ: серия ДД №6327 от 14.05.2020 г.

***Приложение 1***

к ОТЧЁТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

### **Ссылки с персональной странички на опубликованные материалы по теме самообразования**

1. [Проект «Использование интернет – платформ, как средство повышение психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс». Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube»](https://drive.google.com/open?id=11GLuRPNSv18W8ZGgOlVAuWxSx76dXjye) <https://drive.google.com/open?id=11GLuRPNSv18W8ZGgOlVAuWxSx76dXjye>
2. [Проект «Использование современных  технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения: Газета ДОО «Матрёшкины вести»](https://drive.google.com/open?id=1loaHiQgDnq4zC7iQHCnnfQHAkvLULlji) <https://drive.google.com/open?id=1loaHiQgDnq4zC7iQHCnnfQHAkvLULlji>
3. [Рабочая программа по взаимодействию с родителями (законными представителями) «Родительский университет» в рамках Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»](https://ds1-psh.edu.yar.ru/roditelskiy_universitet/programma_roditelskiy_universitet.pdf) <https://ds1-psh.edu.yar.ru/roditelskiy_universitet/programma_roditelskiy_universitet.pdf>
4. [Проект «Персональный сайт воспитателя –инструмент педагогического взаимодействия»](http://cs01.services.mya5.ru/-/RUT6zSzIySDKTxYasmhQrA/sv/document/22/5a/fd/452253/229/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.docx?1563099421) <http://cs01.services.mya5.ru/-/RUT6zSzIySDKTxYasmhQrA/sv/document/22/5a/fd/452253/229/Проект%20Персональный%20сайт.docx?1563099421>
5. [Картотека игр-опытов (младшая, средняя и старшая группы)](https://drive.google.com/open?id=1TLzFWlr9PTAUmKl2tUjpZpWqvSWU3uCR) <https://drive.google.com/open?id=1TLzFWlr9PTAUmKl2tUjpZpWqvSWU3uCR>
6. [Методическая разработка: Семейный клуб "Мы вместе"](https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo) <https://drive.google.com/open?id=15eNAbedh06ZAIYiz5e-6fQTw0s0HYpXo>
7. Конспект мастер – класса: "Консультация по работе в видео редакторе Movavi" (Основы создания видеоролика в видео редакторе) <https://drive.google.com/open?id=1c18vH7iVZH6Y0G5flHQPRtWOD5o6FPdj>
8. Конспект мастер – класса "Создание персонального сайта педагога" <https://drive.google.com/open?id=171DpM7k_9gK-oNf13jIOyE13-WB5Q96Y>

***Приложение 2***

к ОТЧЁТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на тему «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

### **Ссылки на платформы, ориентированные на взаимодействие с семьями воспитанников**

1. Канал «Матрёшкины вести» на видео – хостинге «YouTube», <https://www.youtube.com/channel/UCmF_unpiiLa4tvDUYSVCuHw>
2. Сайт «Родительский университет», <http://2256410.mya5.ru/>
3. «Персональный сайт воспитателя: Киселевой А.И.», <http://1963299.mya5.ru/>
4. Группа в соц. Сети «Вконтакте» «МДБОУ ДС №1 «Матрёшка», организованы беседы групповые, подгрупповые (по потребностям и интересам родителей), индивидуальные. <https://vk.com/club128537081>
5. Газета «Матрёшкины вести» <https://ds1-psh.edu.yar.ru/roditelskaya_stranichka/gazeta_matreshkini_vesti.html>

**Приложение 5**

К индивидуальному плану саморазвития педагога

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1 «Матрёшка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом совете №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **Утверждаю:** заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрёшка»  Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мп |

## План работы по самообразованию на 2021-2023 уч. год

**Тема: «Алгоритмика и программирование, как средство развития логического мышления детей 3-7 лет»**

**Цель:**повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах применения алгоритмики и обучении основам программирования в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
2. Разработать и реализовать программу обучения основами программирования детей дошкольного возраста;
3. Подготовить и провести педагогическую диагностику сформированности логического мышления на начало и конец реализации программы;
4. Организовать работу с педагогами по ознакомлению способам составления алгоритма, передать опыт путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности обучения детей основами программирования.
5. Создание предметно-пространственной среды группы;
6. Обобщить свой педагогический опыт и   распространить его посредством проведения выступления на педагогическом совете для педагогов на тему: "Алгоритмика и программирование, как средство развития логического мышления детей 3-7 лет ".
7. Публиковать собственный опыт педагогической деятельности в социальной сети работников образования, на сайте ДОО, на личном сайте и др.

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гинзбург, Е.Е. Образовательная робототехника в дополнительном образовании школьников: Методическое пособие / Е.Е. Гинзбург, А.В. Винокуров - Йошкар-Ола: ОАНО «Инфосфера», 2011 г.
2. Руководство преподавателя по ROBOTC для LEGO MINDSTORMS. -  Москва, 2012 г.;
3. Тарапата В.В. Робототехника в школе. Методика. Программы. Проекты. – Москва: «Лаборатория знаний», 2017 г.;
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – С.П. «Наука», 2011 г.;
5. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
6. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
7. Никитин Б.П. Развивающие игры / Б.П.Никитин. - М.: Знание, 1994.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технолоии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. - Екатеринбург: ИРО, 2013.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М: УЦ Перспектива, 2013. - 224 с.
11. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001 – 125 с.
12. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988 – 463 с.
13. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
14. Марьясова И.П. Компьютер в детском саду./Информатика в школе. Авторские курсы и методики. Методические рекомендации. Сб. Вып. 2.-Пермь, 1997 С. 63-87.
15. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998

**Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-журнал про образовательную робототехнику и роботов. <http://robotoved.ru/>
2. Лего-роботы и инструкции для робототехники.  [http://prorobot.ru/](http://www.prorobot.ru/)
3. Мой робот. Роботы. Робототехника. Микроконтроллеры. <http://myrobot.ru/>
4. Научно – популярный портал «Занимательная робототехника». <http://edurobots.ru/>
5. Робототехника. Сайт о роботах и робототехнике. [http://www.techrobots.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.techrobots.ru/&sa=D&ust=1603126980772000&usg=AOvVaw0cXdM56yZ3qe4YYf91HDLz)
6. Пиктомир: методика преподавания <https://piktomir.ru/method/>
7. Книга для педагога 1,2 – Matatalab http://matatalab.pro/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок** | **Практический выход** | |
| 1.**Изучение теоретического материала по данной теме** | | январь | Анализ изученной литературы | |
| 2.**Разработать и провести диагностику детей** с целью выявления уровня сформированности логического мышления детей. | | январь | Результаты диагностики | |
| 3.**Организовать и обогащать предметно-развивающую среду** для развития логического мышления детей 3-7 лет | | В теч. года | Анализ РППС | |
| 4.**Наметить основные формы работы** | | январь | Программа дополнительного образования по обучению детей основам алгоритмики и программирования | |
| 5.**Продолжить дополнять проект приложениями.** | | В теч. года | Конспекты занятий, видео-консультаций, раздаточный материал, дидактические игры и пособия и др. | |
| **6.Создать картотеку видео-консультаций** | | В теч. года | Электронная картотека | |
| **7. Разработать дистанционную систему обучения детей основам программирования** | | Январь - март | Электронная платформа обучения основам программирования | |
| **8.Работа с воспитателями:**  Показ мастер-класса на тему «Методы и приемы логического мышления, обучения основам программирования»  Открытые показы занятий  Итоговое занятие «Мы – юные программисты» | | В теч. года | Протоколы педсоветов  Протоколы открытых показов | |
| **9.Работа с родителями:**  Консультации, Видео консультации, анкетирование, фотовыставки, и другое, согласно программе | | В теч. года | Конспекты консультаций, фото- и видеоматериал | |
| Воспитатель: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | А.И. Киселева |