Семинар для педагогов **«Профстандарт педагога.
Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»**

**(СЛАЙД 1,2)** С 1 января 2017 года на территории России вводится профстандарт педагогов. Он коснется всех типов образовательных учреждений. Документ принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

**Что такое профстандарт педагога?**

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Профстандарт с 2017 года будут применяться в качестве:

1. Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.
2. Средства реализации стратегии развития образовательной среды.
3. Инструмента роста качества российского образования.
4. Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.
5. Механизма рекрутирования педагогических кадров для работы в образовательных организациях.

Говоря об оценке результатов педагогического труда, министр подчеркнул, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои психологические и интеллектуальные особенности. Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество.

**(СЛАЙД 3)**

**Содержание Профстандарта педагога**

**Педагог должен выполнять трудовые действия:**

* Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС(рабочей, основная образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ)
* Организация и проведение пед. мониторинга освоения детьми образовательной программы
* Развитие профессионально значимых компетенций
* Формирование психологической готовности к школьному обучению
* Организация различных видов детской деятельности

**(СЛАЙД 4)**

**Педагог должен уметь:**

* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
* Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
* Владеть ИКТ-компетентностями.
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

**(СЛАЙД 5)**

**Педагог должен знать:**

* Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
* Рабочую программу и методику обучения.
* Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
* Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

**(СЛАЙД 6)**

**Новые задачи современного педагога**

Профстандарт предъявляет особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. При этом педагогам отводится роль своеобразных социальных терапевтов, призванных диагностировать наличие психолого-педагогических проблем.

Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающимися.

**(СЛАЙД 7)**

**Основные педагогические компетентности
педагогов дошкольной образовательной организации**

**(СЛАЙД 8) Методологическая компетентность:** Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

**(СЛАЙД 9) Психолого-педагогическая компетентность.** Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

**(СЛАЙД 10) Коммуникативная компетентность**. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

**(СЛАЙД 11) Исследовательская компетентность.** Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

**(СЛАЙД 12) Презентационная компетентность.** Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

**(СЛАЙД 13) Акмеологическая компетентность.** Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

**(СЛАЙД 14) Информационно-коммуникационной компетентности.** Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три компонента:

* Общепользовательский
* Общепедагогический
* Предметно-педагогический

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В каждый из трех компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

**Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность**

* Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г.
* Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.
* Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности педагога и анализа ее фиксации в информационной среде.

Описание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности и отдельных ее элементов дается для ситуации, когда выполнены требования ФГОС к материальным и информационным условиям общеобразовательного процесса. Если те или иные требования ФГОС не выполнены, то элементы ИКТ-компетентности могут реализовываться и оцениваться (проверяться) в соответственно измененном виде. Также как временная мера возможно оценивание элементов ИКТ-компетентности вне образовательного процесса, в модельных ситуациях.

**Общепользовательский компонент**

* Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
* Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
* Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
* Клавиатурный ввод.
* Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
* Навыки поиска в Интернете и базах данных.
* Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

**Общепедагогический компонент**

* Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

- Организации образовательного процесса:

* Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
* Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
* Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.
* Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.
* Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса ребенка, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.
* Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

**Предметно-педагогический компонент**

После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.

* Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).
* Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:
* литературные тексты и экранизации,
* исторические документы, включая исторические карты
* (все предметы).
* Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения.
* Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации и т.д..

В целом профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

**(СЛАЙД 15)** Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. **Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям**:

- воспитательно-образовательной;

- учебно–методической;

- социально–педагогической.

**(СЛАЙД 16)** Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

* осуществление целостного педагогического процесса;
* создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

* знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
* умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

**(СЛАЙД 17)** Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

**(СЛАЙД 18)** Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

* знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
* умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Учет деятельности специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) позволяет не только переносить определенные навыки детей из одного вида деятельности в другой, но и обогащает жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими в иных обстоятельствах.

**(СЛАЙД 19)** Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональных компетенций педагога:**

* Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
* Работа в методических объединениях, творческих группах.
* Исследовательская, экспериментальная деятельность.
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
* Различные формы педагогической поддержки.
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
* Обобщение собственного педагогического опыта.
* Проблемные семинары и вебинары.
* Работа по самообразованию.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

**Исполнитель: ответственный за методическую деятельность, Киселева А.И.**