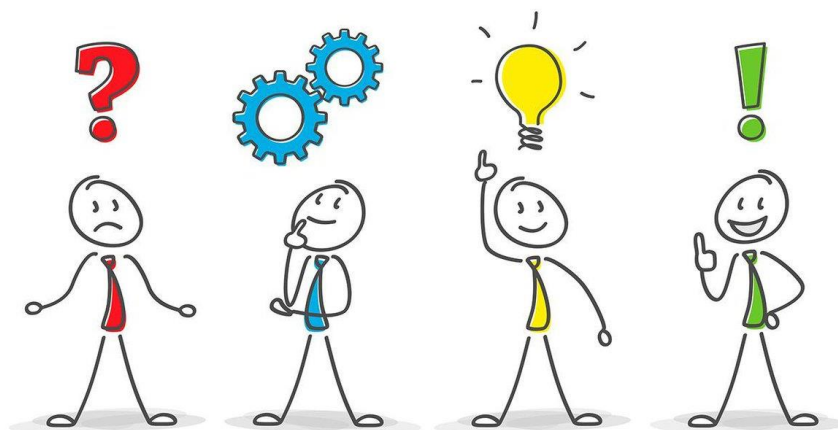




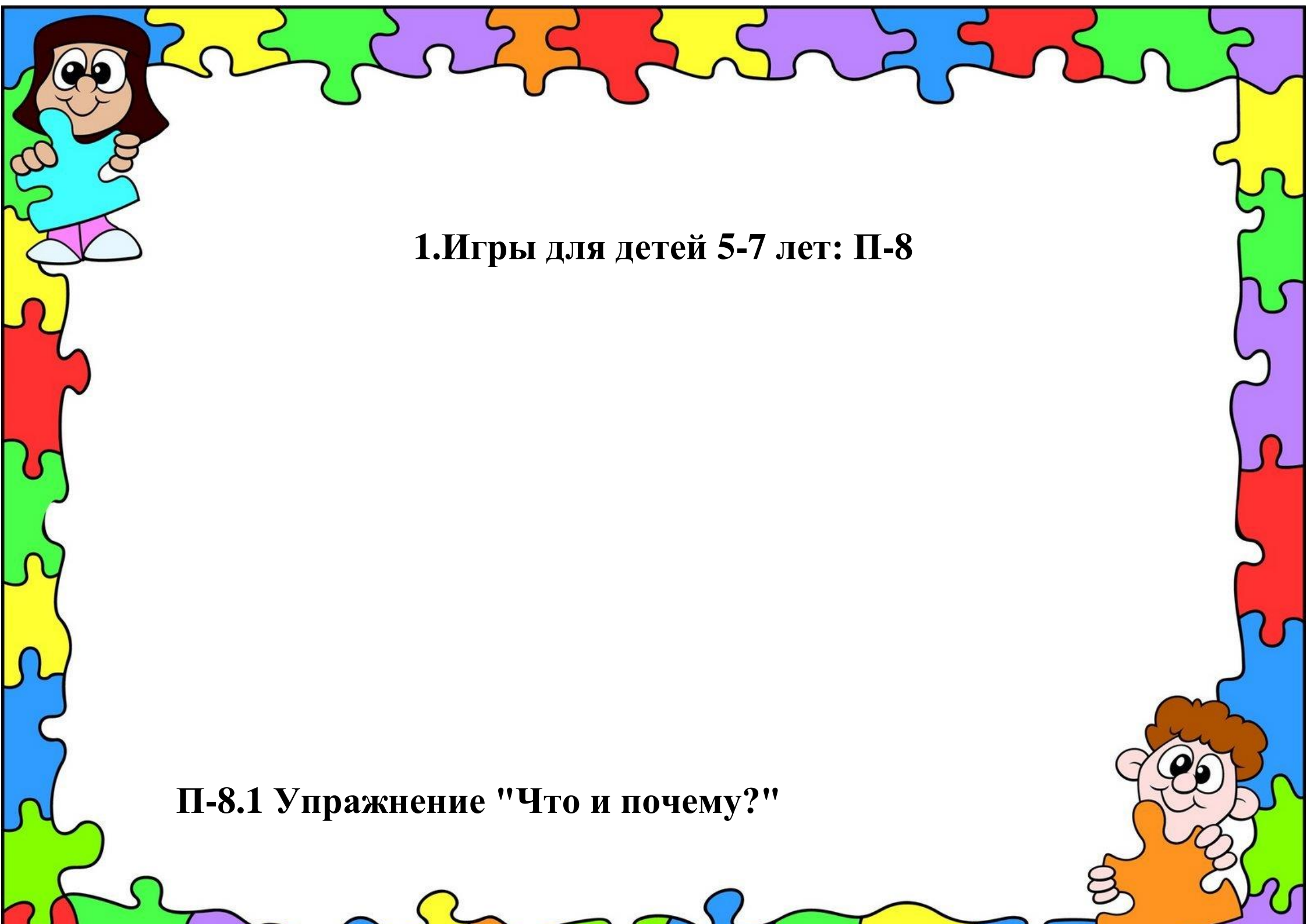
## Картотека (П-8)

игры для детей 5-7 лет на развитие  
абстрактно-логического мышления



Составила: воспитатель, Киселева А.И.





## **1.Игры для детей 5-7 лет: П-8**

**П-8.1 Упражнение "Что и почему?"**





Психологи называют это так: "Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов".

Вы объясняете ребёнку: "Автомобиль ездит на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе - транспорт".

Увидев незнакомую машину (например, автокран), спросите "Что это? Почему?" Подобные упражнения можно выполнять и с другими понятиями: инструменты, посуда, растения, животные, мебель и т.д.







## П-8.2 Упражнение "Карточки"

*(Формирование искусственных понятий)*

Вам потребуется изготовить три набора карточек (по девять карточек в каждом наборе). На карточках должны быть изображены геометрические фигуры (по одной на каждой карточке): треугольник, квадрат, круг. Каждая фигура изображена на фоне трёх степеней насыщенности: бледно-розовом, розовом, красном. В первом наборе все фигуры черного цвета. Во втором - белого, в третьем - серого. На оборотной стороне карточек записаны бессмысленные сочетания из трех букв. Для первого набора - ПАК, для второго - БРО. Для третьего - ВИЛ. Вам надо разделить карточки на группы и предложить детям угадать задуманную комбинацию фигур.





Ребенок должен выявить признаки, объединяющие фигуры в группу. При этом он иногда может пользоваться бессмысленными словами, записанными на оборотной стороне карточек: фигуры, принадлежащие к одной и той же группе, на обороте имеют одинаковые надписи. Очень важно добиться, чтобы ребёнок как можно реже заглядывал на оборотную сторону карточки. Таким образом, ребёнку волей-неволей придётся образовать искусственные понятия, пользуясь двумя рядами стимулов: один ряд выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность ребенка, другой ряд - функцию знаков, организующих эту деятельность.





### **П-8.3 Упражнение "Больше, длиннее и короче"**

*(Формирование умения отделять форму понятия от его содержания)*

Сообщите ребёнку: "Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечать мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче".

Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?

Кот или кит? Какое больше? Почему?

Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?

Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?

Можете придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.







## II-8.4 Упражнение "Как это всё называется?"

Вы зачитываете ребёнку приведенные ряды слов и затем спрашиваете, как можно назвать эти предметы одним словом. Можете предложить ребёнку продолжить ряд. Пример: утка, курица... Всё это - птицы. А еще голубь, ворона, индюк.

Ряды слов:

- 1.Окунь, карась -
- 2.Огурец, помидор -
- 3.Шкаф, диван -
- 4.Июнь, июль -
- 5.Бабочка, муравей -
- 6.Дерево, цветок -
- 7.Пальто, юбка -
- 8.Учитель, врач -
- 9.Автобус, трамвай -
- 10.Понедельник, вторник -
- 11.Весна, лето -
- 12.Утро, вечер -
- 13.Кастрюля, ложка -
- 14.Кукла, мяч -
- 15.Сапоги, туфли -





## II-8.5 Упражнение "Разница и сходство"

Ребёнок должен определить, чем различаются и чем похожи понятия:

1. Утро - вечер
2. Корова - лошадь
3. Летчик - танкист
4. Лыжи - коньки
5. Трамвай - троллейбус
6. Озеро - река
7. Дождь - снег
8. Поезд - самолет
9. обман - ошибка
10. Маленькая девочка - большая кукла
11. Яблоко - вишня
12. Ворона - воробей
13. Молоко - вода
14. Золото - серебро
15. Сани - телега
16. Воробей - курица
17. Вечер - утро
18. Дуб - берёза
19. Сказка - песня
20. Картина - портрет







### **II-8.6.1 Упражнение "Кто без чего не обойдётся"**

*(Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений, если он решает длинный ряд однотипных задач.)*

Вы объясняете задание так: "Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, означающие то, без чего главный предмет не может обойтись. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова.

Например, сад... Как ты думаешь, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, то есть то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?... Без садовника... собаки... забора... земли?... Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или





иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

- 1.Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)
- 2.Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
- 3.Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
- 4.Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
- 5.Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
- 6.Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
- 7.Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
- 8.Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
- 9.Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)





### **П-8.6.2 Упражнение "Кто без чего не обойдётся"**

Следующим этапом ваших занятий должно стать формирование суждений, а для этого ребёнку надо выучиться понимать переносный смысл фразы. Для этого тренинга вы можете использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, которые можно понять и буквально, и в переносном смысле.

Например, поработайте над объяснением таких пословиц:

"Семь раз отмерь, а один раз отрежь"

"Лучше меньше, да лучше"

"Поспешишь - людей насмешишь"

"Куй железо, пока горячо"

"Сделал дело - гуляй смело"

"Не в свои сани не садись"







Работа над пословицами проводится следующим образом. Скажите малышу: "Сейчас я прочитаю тебе пословицу, а та попробуй подобрать к ней подходящую фразу из тех, которые я тебе предложу".

К пословице "Семь раз отмерь, один раз отрежь" предложите три варианта:

1. Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.
2. Прежде чем сделать, надо хорошо подумать.
3. Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.

