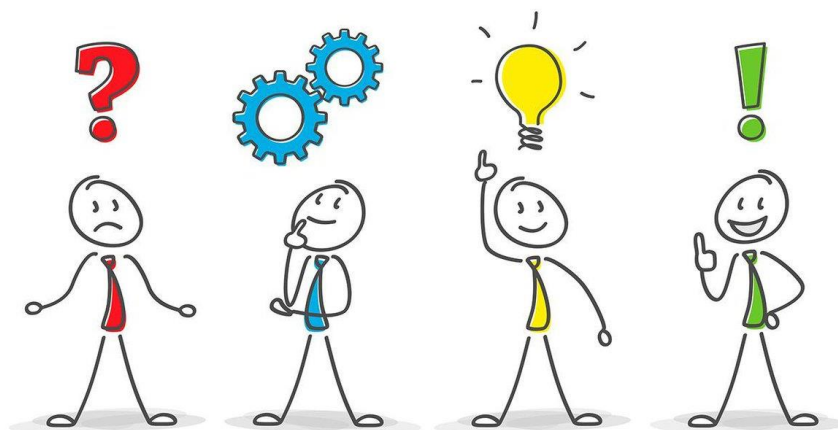




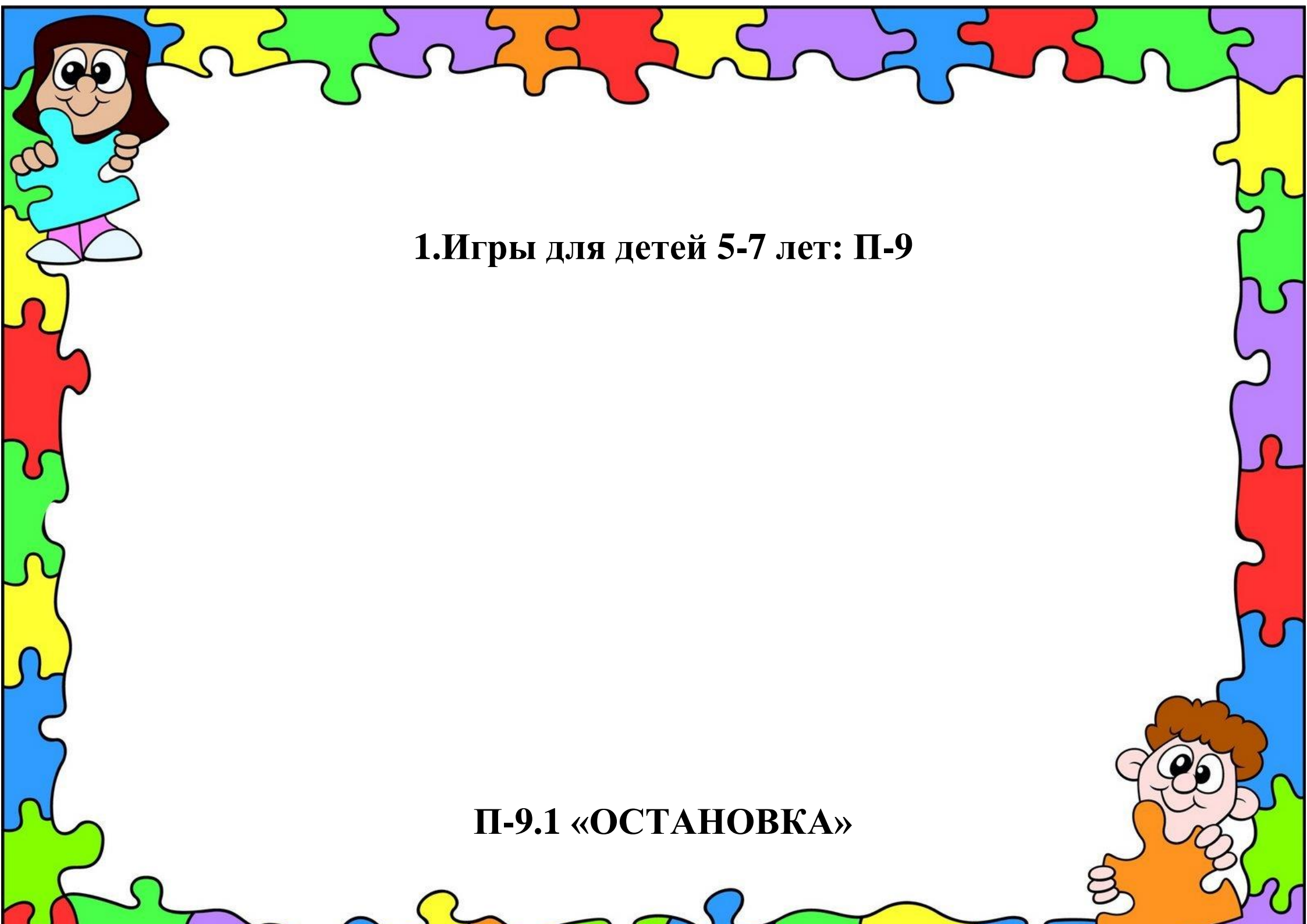
Картотека (П-8)

приемов на развитие критического мышления для детей 5-7 лет



Составила: воспитатель, Киселева А.И.





1.Игры для детей 5-7 лет: П-9

П-9.1 «ОСТАНОВКА»



Цель: развитие критического мышления у детей.
Необходимые материалы: заранее подготовленная книга или мультфильм.
Ход упражнения. Подготовьте книгу или мультфильм. Отметьте в произведении особые повороты событий. Остановите просмотр или чтение и начните с ребенком обсуждение, предложите ему пофантазировать: Как ты думаешь, что будет дальше? Почему? А как ты бы поступил? Закончив произведение, обсудите сходство и различия его версии и оригинала. Пусть ребенок выскажет свое мнение. Данное упражнение хорошо развивает не только критическое, но и творческое мышление ребенка.

II-9.2 «ДЕБАТЫ»





Цель: развитие критического и логического мышления, обучение участников, смотреть на проблемы с разных точек зрения.

Необходимые материалы: не требуются.

Ход упражнения. Объедините детей 2 команды. Далее выбирается какой-нибудь предмет или действие, и одна команда называет его положительные стороны, другая – отрицательные. Например, чипсы. Для дебатов с детьми выбирайте соответствующие их возрасту объекты для обсуждения, чтобы заодно изучить их свойства.

П-9.3 «ПОХОД»

Цель: развитие мышления и смекалки у детей.





Необходимые материалы: не требуются.

Ход упражнения. Ведущий, говорит: «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)». После чего он предлагает всем участникам вместе с ним сходить в поход. Только необходимо догадаться: кто какие вещи возьмет с собой. Тот, кто догадается – идет в поход, а остальные – продолжают думать.

Участники говорят: «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)», а ведущий решает: брать их в поход или не брать. В поход с ним идут игроки, выбравшие два предмета, названия которых начинаются с той же буквы, что и их имена. Например, участник Дима может взять с собой дрель и дрова, а участница Наташа – нитки и ножницы. Важно, ведущий должен знать имена всех участников игры.

П-9.4 «ЛОВИ ОШИБКУ»

Цель: развитие критического мышления у детей.





Необходимые материалы: подготовленный рисунок по сказке или рассказу с ошибками (для каждого ребенка или группы детей), рисунок верного содержания

Ход упражнения. Ведущий заранее подготавливает рисунок, содержащий ошибочную информацию, и предлагает детям выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней: явные, которые достаточно легко выявляются, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Дети анализируют предложенный рисунок, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к рисунку и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале упражнения





II-9.5 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПО ИЛЛЮСТРАЦИИ»

Цель: развитие критического мышления у детей.
Для дальнейшей цели изучения произведения.
Рассматривание иллюстраций с высказыванием своих предположений.

Наводящие вопросы:

1. Посмотрите на иллюстрацию, подумайте, о чем она?
2. Что может произойти?
3. Опишите героя, расскажите, какой он?





П-9.6 «УГОЛКИ»

Цель: развитие критического мышления у детей.
При характеристике одного из героев дети делятся на две группы.
Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных.
Данный прием используется после чтения всего произведения.
В конце делается совместный вывод.





П-9.7 «ВЕРЮ - НЕ ВЕРЮ»

Цель: развитие критического мышления у детей.

Детям по подгруппам или индивидуально нужно доказать или опровергнуть изложенные факты.

