**Конспект занятия для детей старшей группы «Детям о пожарной безопасности в новогодние праздники»**

**Цель:** Формирование **навыков пожароопасного поведения в период новогодних праздников** у  **детей старшего дошкольного возраста.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. выяснить, что новогодние игрушки могут быть **пожароопасными и почему**.
2. напомнить правила поведения при пожаре, научить действовать в подобных ситуациях.
3. продолжать знакомить с профессией пожарного.
4. закрепить навыки простейшего сложения и вычитания.

**Развивающие:**

1. развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности.
2. развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.
3. закреплять умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением.
4. поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение адекватного оценивания своих действий и действий сверстников.
2. воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

**Материал:** планшет; проектор, экран, ноутбук; дидактический материал к игре «Что пригодится пожарному?»; маска «Пожарный» на каждого ребенка; разрезная картинка по теме, на обратной стороне карта; 5 свечей, 4 стакана (с водой, песком, землей, снегом), пустая банка; ёлка, украшенная игрушками; картинки «огонек» (с цифрами), «капелька» (с примерами), по 6 шт. каждая; ведерко; счетные палочки, по 10 шт. на каждого ребенка; 2 смайлика на палочке (грустный и веселый) на каждого ребенка.

**Планируемый результат:**

* Сформированы навыки пожароопасного поведения в период новогодних праздников;
* Закреплены правила поведения при пожаре
* Дети знают особенности профессии пожарного.
* Закреплены навыки простейшего сложения и вычитания.
* Закреплено умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением.
* Ребенок испытывает желание работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
* Ребенок умеет адекватно оценивать свои действия и действия сверстников.

**Подготовка к ООД в режимные моменты**: Наблюдения за подготовкой к новогоднему празднику, участие в подготовке; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, разучивание стихов, отгадывание загадок по теме. Просмотр новогодних мультфильмов.

**Ход образовательной деятельности:**

***1. Вводная часть (7 мин).***

1.1 Организационный момент .

**В:** Ребята, скоро наступит ваш самый любимый и долгожданный праздник. Он всегда приходит к нам зимой. Как он называется? (**Новый год**)

– Что наряжаем мы в Новыйгод? **(Ёлку)**

- А кто приходит к нам на праздник? **(Дедушка Мороз)**

1.2 Мотивация деятельности.

А вы знаете, я только что видела, что на электронную почту вашего детского сада пришло письмо от деда мороза! *(достает планшет читает)*

**Письмо**

Детворе большой привет!

Пишет Дедушка Мороз, что подарков целый воз

Приготовил в декабре нашей дружной детворе!

И что скоро, очень скоро к нам на праздник он придет,

И у каждого на елке побывает в Новый год!

И, чтоб праздник новогодний от пожара уберечь,

Дед Мороз просил сегодня детвору предостеречь:

Чтоб ни вечером, ни днем не шалили вы с огнем!

+ видео (отрывок из мультфильма «Маша и медведь»)

*(беседа по мультфильму)*

1.3 Целеполагание.

**В:** Ребята, Дедушка Мороз пишет нам, что у Маши с Мишей случилась беда! Давайте им поможем!

**Д:** Давайте.

**2. Основная часть.**

2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний.

*(подходят к столу, на котором маски пожарного и дид. материал к игре «Соберем пожарного»)*

**В:** Для начала оденемся как пожарные и соберемся в путь, но помните, что пожарные собираются быстро.*(одевают маски).*

Собираемся в путь (**Игра «Что пригодиться пожарному?»**).

Цель: уточнить и расширить знания о профессии пожарного, лучше усвоить материалы по ОБЖ. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти.

Материал: изображения - специальная каска, чтобы защитить голову от искр, травм (вдруг, начнёт рушиться дом, огнетушителем можно потушить небольшой пожар, и т. д.

А также другие картинки, не относящиеся к профессии пожарный.

Ход игры: Рассмотреть карточки с изображёнными на них предметами, выбрать те, которые пожарный использует в своей работе. Ребёнок называет предмет, объясняет его назначение.

*(Дети выполняют задание и находят разрезную картинку.)*

**В:** Давайте соберем ее. *(Дети собирают картинку, склеивают ее скотчем. Переворачивают. На обратной стороне карта)*

**1 остановка: (Набираем воду)**

Дружно мы насос включаем, *(имитация поворота включателя)*

Воду вместе мы качаем. *(имитация работы с насосом)*

Влево – раз, вправо – два, *(повороты: влево, вправо)*

Потекла ручьем вода. *(волнообразное движение рук)*

Раз, два, три, четыре *(медленные хлопки)*

Весь пожар потушили, *(быстрые хлопки)*

Хорошо мы потрудились.

2.2 Добывание (сообщение и приятие) нового знания.

**2 остановка: (Лаборатория)**

Чтобы понять, как нам потушить огонь, мы же еще не профессиональные пожарные. Вот сейчас мы с вами проведём несколько экспериментов с огнем.

**Эксперимент 1.** Зажигаю свечи. Когда я зажгла свечи, что вы увидели (огонёк). Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему (можно обжечься). Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, может произойти (пожар).

Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в то же время и очень опасная.

**Эксперимент 2.** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться (его можно потушить). Чего же боится огонь (воды, снега, песка, земли). Давайте проверим это.

В нашей лаборатории хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаёте его (Дети называют воду, землю, песок, снег).

Проведем опыт: на горящую свечу прольём немного воды. Что произошло и почему (огонь погас, потому что он боится воды). Тот же опыт проводится с землёй, песком, снегом.

**Эксперимент 3.** Называется «Огонь дышит».

Не удивляйтесь, он такой же живой, как и мы с вами. Чем дышит человек? (воздух, кислород). Накрываем горящую свечу пустой банкой. Пламя быстро погасло. Почему? Потому что в банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня. Так же как мы потушили свечу, накрыв её банкой, можно потушить загоревшееся на сковороде масло. Достаточно просто накрыть её крышкой. На этом наша работа в лаборатории окончена.

2.3 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового и ранее приобретенных знаний.

**3 остановка: (Елка)**

*(на столе стоит елка, на елке игрушки, и маленькие огоньки)*

**В:** Ну вот юные пожарные мы и пришли к нашему очагу, посмотрите, тут елочка горит. А нам надо ее срочно потушить. А тушить мы будем необычным способом. Мы разделимся на две команды, одна тушит пожар, а другая оценивает, правильно ли выполняли действия во время пожара. (поднимаете веселые или грустные смайлики)

А потом команды меняются.

*(На столе 6 грустных и 6 веселый смайлика на палочке. Одна группа выполняет задания, а другая оценивает, используя смайлики*. *Нужно выполнить правильные математические действия, выбрать правильный ответ.)*

**3. Заключительная часть.**

3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей.

- Что было интересно?

- Что вы узнали новое на занятии?

- Что сделали доброе, кому помогли?

- Может было кому - трудно?

Давайте поднимем смайлики, те, которые покажут наше настроение.

Спасибо ребята, мне было приятно с вами поработать, до свидания!