Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №1 «Матрёшка»

**Утверждаю:**

Заведующий МДБОУ ДС №1 «МАТРЁШКА»

Холманова О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Проект

«Создание развивающей предметно- пространственной среды в разновозрастной группе детского сада, способствующей развитию личностных качеств, в условии реализации ФГОС ДО»

**Проект разработал:**

воспитатель дошкольной группы,

Киселева Ангелина Игоревна

Пошехонье, 2015 г.

## Содержание

# Пояснительная записка……………………………………………………3

## Актуальностьпроекта……………………………………………………..3

## Проблема…………………………………………...………………………3

# Паспорт проекта……………………………………………...………….…4

## Цель проекта…………………………………………………...……….…..4

## Задачи проекта…………………………………………………….……...4

## Ожидаемые результаты реализации проекта…………………………..4

## Нормативно-правовая база проекта…………………………………….5

## Этапы и мероприятия реализации проекта………………………...……..6

## Результативность проекта…………………………...…………………....10

# Список литературы………………………………………………………..12

Приложения………………………………………………………………..13

# 1. Пояснительная записка

## Актуальностьпроекта

В связи с модернизацией образования мы, педагоги МДБОУ ДС №1 «Матрёшка» в 2015 году, поставили главную цель, усовершенствовать образовательный процесс и повысить развивающий эффект самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Это не может не повлиять на развитие предметно - пространственной среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. Развивающая предметно - пространственная среда детского сада не существует сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями и интересами взаимодействия.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

## Проблема

РППС группы в полном объеме не отвечает требованиям ФГОС ДО, не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства группы. При анализе результатов диагностических методик РППС обнаружили, что эстетика оформления групповых помещений не обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Не достаточно наличие декоративных элементов. Нет четкого зонирования, что мешает детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В ходе анализа обнаружены недочеты требований СанПин: нет маркировки стульев и столов, в груп­повых помещениях размещены на подоконниках цветы в горшках. Предметно-пространственная среда не менялась в течение двух лет.

При анализе результатов различных диагностических методик, было выявлено, что у каждого детей нашей группы проявляются индивидуальные черты личности и психологические типы. На основе этого были сделаны следующие выводы: не все дети умеют сознательно управлять своим поведением. Возраст от трех до семи лет является первоначально становлением личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально — потребностной сферы — вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника.

**2. Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Создание развивающей предметно- пространственной среды в разновозрастной группе детского сада, способствующей развитию личностных особенностей, в условии реализации ФГОС ДО»

**Тип проекта:** практико - ориентированный

**По количеству участников**: групповой

**По времени проведения**: долгосрочный

**По характеру контактов (степени охвата):** в рамках образовательного учреждения.

**Источники информации:** требования ФГОС к созданию развивающей предметно – пространственной среды, интернет – ресурсы.

**Участники проекта**: администрация ДОУ, педагоги, родители, дети.

**Предмет проекта:** совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

**Продукт проектной деятельности**: РППС соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Матрёшка» (далее ДОУ).

**Продолжительность проекта:** сентябрь 2015г.- май 2017г.

**Тематическое поле:** интеграция образовательного пространства в группе.

## Цель проекта:

Создание РППС группы, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО. Привлечь внимание родителей к проблеме создания РППС в группе.

## Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного личностного развития каждого ребенка в группе.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС в ДОУ.

## Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изучены новые подходы:
   * в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста;
   * к созданию пространства, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного личностного развития каждого ребенка в группе
2. Повышен уровень собственной профессиональной компетентности в условиях ФГОС;
3. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
4. Создан проект современной предметно-развивающей среды в условия группы ДОУ для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
5. Систематизирован и упорядочен накопленный материал; рационально размещено оборудование в условиях группы;
6. Оформлены центры по разным видам детской деятельности; оптимизация игрового пространства;
7. Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

## Нормативно-правовая база проекта:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01..2012)
3. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» СанПиН 2.4.1.3049-13 ( Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564
4. Приказ Минобразования и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистра 30384
5. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений
6. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

## Описание учреждения:

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №1 «Матрёшка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид, статус: детский сад общеразвивающей направленности.

Здание детского сада одноэтажное.

В ДОУ все группы оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: кабинет заведующей, методический, логопедический, медицинский кабинет, постирочная, кухня.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.

В групповых комнатах созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Раздевальные комнаты ДОУ оформлены информационными стендами, выставками детских работ.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Однако развивающей предметно-пространственная среда построена без учета личностного развития детей, не полностью соответствует ФГОС ДО.

Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположено игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теневым навесом. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка.

## Этапы и мероприятия реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта/**  **Срок реализации** | **Цели этапа**  **деятельности** | **Мероприятия** | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Подготовительный этап**  **сентябрь 2015 – декабрь 2015 гг**. | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и  игровых материалов. | Анализ нормативных документов. | 1. Создать банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. 2. Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития | Ст. воспитатель, воспитатели | 1. Банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов (представлен в методическом кабинете). 2. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Список оборудования, игрового материала по центрам развития» (представлен в методическом кабинете)   Сентябрь - октябрь, 2016 г. |
| Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми  нормативными  документами. | Анализ РППС в группе ДОУ. | 1. Выявить особенности планирования РППС с учетом ФГОС ДО, СанПин, развития личностных особенностей детей. | Воспитатели | 1. Карты обследования РППС. Октябрь - ноябрь, 2016 г. |
| Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин, а также в условиях личностного развития. | Участие в семинаре ДОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группе ДОУ. | Проведение мониторинга РППС, материально-технической базы ДОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО, СанПин, в условиях личностного развития. | Администрация  Воспитатели | Смотр-конкурс РППС в детском саду.  Ноябрь - декабрь, 2016 г. |
| **Реализационный этап**  **Январь 2016 – Март 2017** | Определить отношение родителей к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС ДО. | Анкетирование  родителей. | Разработать анкеты для родителей по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС ДО. | Воспитатели | Аналитическая справка по результатам анкетирования.  Январь, 2016г. |
| Разработать паспорт организации группового пространства для разновозрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. | Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства для детей 3-7 лет, соответствующего условиям ФГОС ДО. | Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. | Воспитатели | Разработан паспорт развивающей  предметно-пространственной среды группы соответствующий ФГОС ДО. Разработана форма планирования в виде схем-модулей РППС.  Февраль,2016г. |
| Создать РППС в групповой комнате в соответствии требованиями пожарной безопасности, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Подбор и приобретение  необходимых  игрушек,  дидактических  пособий, детской и  игровой мебели,  отвечающие  возрастным  нормам развития  детей дошкольного  возраста, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 | Администрация,  Воспитатели | Приобретено игровое оборудование группы  Март 2016 г. |
| Создать развивающие центры в группе. | Планирование группового пространства согласно рекомендациям и принципам построения РППС | Спланировать групповое пространство с учетом развивающих видов детской деятельности преимущественно, направленное на личностное развитие, согласно условиям ФГОС ДО. | Воспитатели | В группе созданы центры развития с учетом схем-модулей РППС.  Апрель, 2016 г. |
| Провести работу по привлечению родителей к оформлению группового пространства ДОУ. | Мастер-класс для родителей «Дидактические  игры для детей дошкольного возраста своими руками». | Провести мастер-класс для родителей «Дидактические игры для детей дошкольного возраста своими руками». | Воспитатели | Оформлена выставка продуктов деятельности мастер-класса  Май, 2016 г. |
| Разработать ситуативные беседы, игры, с детьми в созданной РППС. | Выступление на  педагогическом совете: «Ситуативные беседы, игры для детей дошкольного возраста в созданной РППС». | Разработать картотеки ситуативных бесед, игр, с детьми, в созданной РППС. | Администрация,  Воспитатели | Картотека ситуативных бесед, игр с детьми, в созданной РППС (методический кабинет).  Октябрь, 2016 г. |
| Создать РППС в групповой комнате в соответствии требованиями пожарной безопасности, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Подбор и приобретение  необходимых  игрушек,  дидактических  пособий, детской и  игровой мебели,  отвечающие  возрастным  нормам развития  детей дошкольного  возраста, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 Разработать новый центр «Центр опытно-экспериментальной деятельности» | Администрация,  Воспитатели | Приобретено игровое оборудование группы  Декабрь 2016 г. |
| Разработать ситуативные беседы, игры, карты-схемы опытов, карты безопасности при проведении опытов с детьми в созданной РППС. | Открытое занятие: «Работа с детьми по картам-схемам опытов». | Разработать картотеки ситуативных бесед, игр, карты-схемы опытов, карты безопасности при проведении опытов с детьми в созданной РППС. | Администрация,  Воспитатели | Картотека ситуативных бесед, игр карты-схемы опытов, карты безопасности при проведении опытов с детьми в созданной РППС (методический кабинет).  Январь, 2017 г. |
| Провести работу по привлечению родителей к оформлению группового пространства ДОУ. | Мастер-класс для родителей «Экспериментируем дома». | Провести мастер-класс для родителей «Экспериментируем дома». | Воспитатели | Оформлена выставка фотографий опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ  Февраль, 2017 г. |
| Создать РППС в групповой комнате в соответствии требованиями пожарной безопасности, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Подбор и приобретение  необходимых  игрушек,  дидактических  пособий, детской и  игровой мебели,  отвечающие  возрастным  нормам развития  детей дошкольного  возраста, СанПиН  2.4.1.3049-13 | Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 Разработать новый центр «Центр опытно-экспериментальной деятельности» | Администрация,  Воспитатели | Приобретено игровое оборудование группы  Март 2017 г. |
| **Заключительный этап**  **сентябрь 2015г.- ноябрь 2015г** | Подготовка презентации проекта. Оформление проекта. | Презентация проекта. | Подготовить презентацию проекта. Оформить проект | Администрация,  Педагоги ДОУ | Выступление на педагогическом совете: «Презентация проекта».  Май, 2017 г. |
| Написание методических рекомендаций для воспитателей по вопросам организации РППС. | Обмен опытом. | Разработать методические рекомендации для воспитателей по вопросам организации РППС. | Воспитатели | Методические рекомендации «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в разновозрастной группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»  (методический кабинет).  Сентябрь, 2017 г. |
| Презентация опыта работы в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин, а также в условиях личностного развития. | Участие в семинаре ДОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группе ДОУ. | Проведение мониторинга РППС, материально-технической базы ДОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО, СанПин, в условиях личностного развития. | Администрация  Воспитатели | Смотр-конкурс РППС в детском саду.  Октябрь, 2016 г. |

## 3. Результативность проекта:

Правильно организованная РППС, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. РППС, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. В созданном групповом пространстве дети чувствуют себя свободно и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению РППС объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая РППС не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

Для педагогов:

1. Изучены новые подходы:

* в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста;
* к созданию пространства, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного личностного развития каждого ребенка в группе

1. Повышен уровень собственной профессиональной компетентности в условиях ФГОС;
2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
3. Создан проект современной предметно-развивающей среды в условия группы ДОУ для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
4. Систематизирован и упорядочен накопленный материал; рационально размещено оборудование в условиях группы;
5. Оформлены центры по разным видам детской деятельности; оптимизация игрового пространства;

Для родителей:

1. Получили рекомендации:
   * «Воспитываем личностные качества детей»;
   * «Создаем развивающую среду дома»;
   * «Экспериментируем дома»;
   * «Дидактические игры для детей дошкольного возраста своими руками».

Для детей:

Сравнительный анализ интегративных качеств воспитанников на различных этапах реализации проекта показал, что РППС благотворно влияет на личностное развитие детей (Данную динамику можно увидеть на диаграмме (рис.1-4)) .

**Рис.1 Рис. 2**

**Результат диагностики Результат диагностики**

**«Любознательный, активный» «Эмоционально – отзывчивый»**

**Рис.3 Рис. 4**

**Результат диагностики Результат диагностики**

**«Овладевший средствами общения» "Культуры поведения»**

О результативности проекта также свидетельствует динамика участия родителей в смотрах-конкурсах, выставках проводимых внутри ДОУ:

2015 г. – приняли участие 6 семей (28%)

2016 г. – приняли участие 10 семей (45%)

2017 г. – приняли участие 17 семей (60%)

Родители активно участвуют в оформлении группы: изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, помогают в пополнении дидактического и раздаточного материала для детей, участвуют в украшении группы к праздничным мероприятиям и др.

# Список литературы:

1. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт

«Дошкольное образование»).

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной

среды в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для

педагогических работников дошкольных образовательных организаций и

родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева,

О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014. – 96 с.

1. Мирофанова О.Н., Малмыго Н.П. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4–5 лет // Современный детский сад. –2010. – № 6. – С. 60.
2. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – С. 43.
3. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.

Ссылки на интернет-ресурсы: [http://www.firo.ru](http://www.firo.ru/)

# Приложения

## *Приложение 1*

### Анкета для родителей

«Отношение родителей к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС ДО».

### Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить данную анкету. Ваши исчерпывающие ответы позволят сотрудникам детского сада получить полную информацию о работе нашего дошкольного учреждения

Для каждого ответа, предполагающего выбор, пометьте галочкой ответы «да», «нет» или «не знаю».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Да | Нет | Незнаю |
| 1. | Вы в системе получаете информацию:  а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;  б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);  в) о питании (меню). |  |  |  |
| 2. | В дошкольном учреждении проводится специальная работа по  адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.). |  |  |  |
| 3. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, ка- сающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.). |  |  |  |
| 4. | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с уча- стием родителей, детей и педагогов? |  |  |  |
| 5. | Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов) |  |  |  |
| 6. | Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здо- ровья ребенка, его привычках в еде и т.д. |  |  |  |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год) |  |  |  |
| 8. | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). |  |  |  |
| 9. | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоров- ление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении. |  |  |  |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжела- тельно относятся к Вам и Вашему ребенку. |  |  |  |
| 11. | Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию инди- видуальных способностей Вашего ребенка? |  |  |  |

***Приложение 2***

**Карта оценки**

**насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей**

**предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

**Цель:** Изучить особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Обследуемая группа:** дошкольная, возраст 3-7 лет.

**Дата контроля:** 3 сентября 2015 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Требования ФГОС ДО** | **Возраст/ Баллы** | | | |
| **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Насыщенность среды соот­ветствует возрастным воз­можностям детей и содер­жанию Программы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Образовательное простран­ство группы оснащено средствами обу­чения (в том числе техниче­скими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спор­тивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со специфи­кой Программы) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Организация образователь­ного пространства и разно­образие материалов, обору­дования и инвентаря обеспечи­вают:  • игровую, познавательную, исследовательскую и твор­ческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материа­лами (в том числе с песком и водой);   * двигательную активность, в том числе развитие круп­ной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополу­чие детей во взаимодейст­вии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыраже­ния детей. | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Трансформируемость про­странства дает возможность изменений предметно-про­странственной среды в за­висимости от образователь­ной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Результаты проверки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Полифункциональность ма­териалов предполагает:   * возможность разнообраз­ного использования различ­ных составляющих пред­метной среды, например детской мебели, матов, мяг­ких модулей, ширм и т. д.; * наличие в груп­пе полифункциональных (не обладающих жестко за­крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных ма­териалов, пригодных для использования в разных ви­дах детской активности, в том числе в качестве пред­метов-заместителей в дет­ской игре. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Вариативность среды пред­полагает:   * наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудова­ния, обеспечивающих сво­бодный выбор детей; * периодическую сменяе­мость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познаватель­ную и исследовательскую активность детей. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Доступность среды обеспе­чивает:   * доступность для воспитан­ников, в том числе детей с ОВЗ; * свободный доступ воспи­танников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, матери­алам, пособиям, обеспечи­вающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требова­ниям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Выводы:** Группа просторная, светлая, оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. В оформлении помещений соблюден единый стиль, использованы цвета стен светлых пастельных тонов. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию образовательной программы.

В центрах наблюдается недостаточность наличия различных материалов, игр, игрушек и оборудования (по количеству детей), обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Игровое оборудование яркое и привлекательное. Тем самым обеспечивается принцип вариативности.

Имеется информационный уголок для родителей, где они могут познакомиться с интересующей их информацией. Есть технические средства: магнитофон. Для формирования гендерных особенностей созданы условия, отвечающие интересам и запросам мальчиков и девочек.

Все элементы среды  связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Пространственные возможности помещений группы используются рационально, обеспечивается эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, благодаря свободному доступу детей к игровым материалам и оборудованию.

Оборудование, игрушки, пособия изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Одним из требований к развивающей среде является доступность. Все игровые материалы, пособия в группе находятся в свободном доступе для детей. В группе есть свой порядок и правила пользования того или иного материала, пособия, что помогает детям правильно и рационально это использовать.

Предметно-пространственная среда не менялась в течение двух лет.

**Рекомендации:** Предметно-пространственная среда требует доработки. Необходимо пополнить центры разнообразным материалом. Сформировать недостающие центры, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**

***Приложение 3***

**Карта изучения**

**выполнения требований СанПиН 2.4.1.3049-13**

**к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.**

**Цель:** Изучить особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.

**Обследуемая группа:** дошкольная, возраст 3-7 лет.

**Дата контроля:** 2 сентября 2015 года

**Результаты проверки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования СанПиН 2.4.1.3049-13** | **Возраст/ Баллы** | | | |
| **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответ­ствуют обязательным требованиям, установленным техническими регла­ментами или (и) национальными стандартами | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материа­лов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Столы и стулья установлены по чис­лу детей в группах. Для детей стар­шей и подготовительной групп ис­пользуются столы с изменяющимся наклоном крышки до 30° | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Ма­териалы, использованные для обли­цовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, мою­щих и дезинфицирующих средств | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Меловые доски изготовлены из мате­риалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и ан­тибликовое или матовое покрытие | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Учебные доски, не обладающие соб­ственным свечением, обеспечены равномерным искусственным осве­щением | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Игрушки, используемые в повсе­дневных играх, безвредны для здо­ровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждаю­щие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягкона- бивные и пенолатексные ворсован­ные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в ка­честве дидактических пособий | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Размещения аквариумов, уголков животных, птиц в групповых поме­щениях не допускается | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Уровни естественного и ис­кусственного освещения соответствуют санитарно- эпидемиологическим тре­бованиям к естественному, искусственному и совме­щенному освещению жи­лых и общественных зданий | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | В качестве солнцезащит­ных устройств использу­ются шторы или жалюзи внутренние, межстеколь­ные и наружные верти­кально направленные или шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Материал, используемый для изго­товления жалюзи, стоек к влаге, моющим и дезин­фицирующим растворам | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Цветы в горшках в груп­повых и спальных поме­щениях не размещены на подоконниках | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Для проведения НОД в условиях недостаточно­го естественного освеще­ния имеется дополнитель­ное искусственное осве­щение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Все источники искусствен­ного освещения содержат­ся в исправном состоянии | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Выводы:** В ходе анализа обнаружены недочеты: нет маркировки стульев и столов, в груп­повых помещениях размещены на подоконниках цветы в горшках.

**Рекомендации:** При пополнении предметно-пространственной среды необходимо учесть все требования СанПин, исправить все нарушения.

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**

***Приложение 4***

**Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОУ**

*(Диагностика составлена по концепции развивающей среды  В. А. Петровского, в которой рассматриваются подходы к ее построению с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка)*

**Цель:** проанализировать организацию пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

**Пояснительная записка к диагностике:**

Развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.

Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

–    создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;

–    предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

–    ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

–    активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

–    ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

**Цель создания развивающей среды**— обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Существует концепция развивающей среды  В. А. Петровского, в которой рассматриваются подходы к ее построению с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка

  Это отражено в принципах построения развивающей среды:

1 дистанции, позиции при взаимодействии;

2 активности, самостоятельности, творчества;

3 стабильности-динамичности;

4 комплексирования и гибкого зонирования;

5 эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

6 сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7 открытости – закрытости;

8 учета половых и возрастных различий детей.

**Обогащенное развитие** — это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ре­бенка.

Безусловно, наиболее высоким уровнем познаватель­ного и личностного развития обладает индивид, находящийся под воздействием развивающей среды.

Таким образом, *предметно-пространственная среда развития– это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.*

**Характеристики предметно-пространственной среды**

*1) Комфортность и безопасность обстановки*чаще всего дости­гается через сходство интерьера групповой комнаты с домаш­ней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, со­здает чувство уверенности и безопасности.

В результате пре­бывания в естественной, уютной обстановке у ребенка скла­дываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

Эффект домашней обстановки достигается путем замены казенной мебели (парт, столов, расставленных по стандарт­ным школьным правилам, с количеством стульев, равным количеству детей; стола воспитателя) на более привычные

столы, стулья, кресла, диваны, подушки, коврики; устране­ния границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности.

*2) Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.*Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать та­ким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые пред­меты, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются ес­тественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоап­парат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т.п.). Раз­нообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе ин­теллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

*3) Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельнос­ти и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными матери­алами.*

Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опы­та социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоя­тельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятос­ти и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

*4) Обеспечение возможности для исследования и научения*.

Исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей». Ребенок очень много узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. К этому моменту он уже имеет значительный опыт и понимает окружающий мир на основе этого опыта.

Процесс образования должен основываться на этом предыдущем опыте ребенка и учитывать собственную точку зрения ребенка на окружающий мир.

**Литература:**

1.РыжоваН.А. «Развиаиющая среда дошкольных учреждений». М. Линка-пресс, 2003 г.

2.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.

«Постраениезвивающей среды в дошкольном учреждении» М. Линка-пресс, 1993 г.

3.Обруч №2, 2003 г. Л.Меркулова «Кто в ДОУ хозяин?»

4.Дошкольное воспитание №4, 1998 г. С.Новоселова «Развивающая предметно-игровая среда

**Обследуемая группа:** дошкольная, возраст 3-7 лет.

**Дата контроля:** 2 сентября 2015 года

**Результаты проверки:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Построение РППС*** | | **Возраст/ Баллы** | | | |
| ***3-4*** | ***4-5*** | ***5-6*** | ***6-7*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***1.*** | Принцип построения РППС с опорой личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка | Принцип дистанции, позиции при взаимодействии | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Принцип активности, самостоятельности, творчества | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Принцип стабильности-динамичности | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Принцип комплексирования и гибкого зонирования | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Принцип открытости – закрытости | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Принцип учета половых и возрастных различий детей. | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| ***2.*** | Характеристики предметно-пространствен-ной среды | Комфортность и безопасность обстановки | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Обеспечение богатства сенсорных впечатлений | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельнос­ти и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными матери­алами. | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Обеспечение возможности для исследования и научения | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |

**Вывод:** При оценке материалов для каждого типа детской деятельности мы сделали выводы:

В группе имеются необходимые материалы, но в недостаточном количестве. Многие предметы для этого типа деятельности не соответствуют возрасту детей в группе и не имеют развивающего значения. Фактическое состояние материалов – недостаточность, игрушки не соответствуют эстетичности, исправности. Эстетика оформления групповых помещений не обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Не достаточно наличие декоративных элементов. Нет четкого зонирования, что мешает детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно-пространственная среда не менялась в течение двух лет.

**Рекомендации:** необходимо построить такую предметно пространственную среду, которая  будет информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды должны сочетаться между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. РППС должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. То есть такую среду, которая будет способна активизировать детей на активизацию различных видов деятельности, способствующих личностному развитию детей.

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие)**

**Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе (3-7 лет) в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Речевое**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Центры** | | | | |
| Двигательный центр  «Мы спортсмены!» | Центр игры « Мир Узнавайки» | | | Центр изобразительной деятельности и музыки  «Мы творцы» |
| Центр конструктивной деятельности и сенсорного развития «Строитель» | | |
| Центр сюжетно-ролевой игры «Больничка» | | | |
|  |  | Центр безопасности «ПДД»,  «Пожарная безопасность» | |
|  | Центр художественной  литературы «Книга – лучший друг!» | |  |
| Развивающий сенсорный центр «Фиолетовый лес» | | |
| Центр науки, экологии и экспериментирования  «Лаборатория природы» | | |
| Центр театральной деятельности «Маленькие актеры» | | |
|  | Центр патриотического воспитания «Мой родной край» | Центр психологической разгрузки  «Уголок уединения» |
| Центр трудового воспитания  «Мы дежурим» | |
| Центр сюжетно-ролевой игры «Семья» | | | |
|  | Центр сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» | | | |
| **Выносные центры** | | | | |
|  | Центр сюжетно-ролевой игры «Школьник», «Магазин» | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование** |
| «Мы спортсмены!» | Сформирование у дошкольников основы здорового образа жизни, активизация двигательной деятельности. | Развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту. | Картотека физкультурного уголка: - утренней гимнастики - гимнастики после дневного сна - дыхательной гимнастики - гимнастики для глаз - пальчиковой гимнастики - игр на координацию речи с движением - подвижных игр - игр по формированию здорового образа жизни - иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений Маски и атрибуты для подвижных игр. Консультации для родителей 7 шт. Альбом «Наши спортсмены» Физкультурное оборудование  Дуги для подлезания 6 шт. Комплект разноцветных кеглей 8 шт.  Мяч – футбол 1 шт. Обруч большой 15 шт. Скакалки 10 шт. Ленточки 48 шт. (по 12 шт. основных цветов) Косички 20 шт. Султанчики 26 шт. Платочки 48 шт. (по 12 шт. основных цветов) Мешочки с горохом для профилактики нарушений осанки 15 шт. Шарики цветные 10 шт. Веревка 3 шт. Мягкие модули Игра «Попади шариком в цель» 3 шт. Зрительные тренажеры.  Мягкий инвентарь: Кочки 6 шт., мячи 20 шт. Дорожки для профилактики плоскостопия 8 шт.  и другое |
| «Мир Узнавайки» | Развитие речи, мышления и пальчиковой моторики. | Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)**;** Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. | Материалы по сенсорике и математике  Мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  Магнитная доска.  Комплект букв, цифр, мозаика на магнитах.  Блоки Дьенеша.  Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов.  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Кукла «Узнавайка» - помощник, при совместной игре ребенка с воспитателем. |
| «Строитель» | Развитие мелкой моторики и сенсорики, активизация игровой деятельности детей. | развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. | Крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-15 элементов), шнуровки.  Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. |
| «Больничка» | Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов; Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. | Ростомер, кушетка, кукла-Доктор, Телефон (с номером 03), игрушка – кардио-стимулятор, набор «Больничка», набор коробочек от лекарственных препаратов. |
| «ПДД» | Формирование основ безопасного поведения; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; активизация игровой деятельности детей. | Закрепление знаний правил дорожного движения. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора, с правилами поведения в автобусе. Закрепление умений различать виды транспорта и тп. | • макеты напольные «Железная дорога», настольные «Улицы города»;  • визуальная наглядность - плакаты;  • иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д. ;  • материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.);  • оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.).  дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки, «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?», «Шагомеры», «Водители».  Познавательная и художественная литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.  Картотека сказок о ПДД. |
| «Пожарная безопасность» | Формирование основ безопасного поведения; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; активизация игровой деятельности детей. | Формировать представление у детей к источникам пожарной опасности; Закреплять знания у детей о ПБ; Формировать представления о труде пожарных взаимосвязь оперативных служб: 01, 02, 03, 04; | Дидактические игры, иллюстрации, фотоальбомы, книги, картинки, плакаты на противопожарную тематику.  Макет пожарного щита, который позволяет знакомить детей с названием и назначением, порядком расположения предметов на щите, расширять знания о действиях при пожаре. |
| «Книга – лучший друг!» | Развитие всех сторон речи. Развитие познавательности, инициативности. | Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем. Развитие вкуса к хорошей книге, интерес и бережное отношение к ней, обогащение словарного запаса. | Стеллаж для книг; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| «Фиолетовый лес» | Развитие мелкой моторики. Формирование познавательной активности, логического мышления, речи, памяти, координации движений и пространственных представлений. | Развитие творческой фантазии. Формирование чувства уверенности. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Развитие устной речи, умения выражать свои мысли и желания и  использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, формирование социально-коммуникативных навыков. | Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича А.В.  (большая развивающая среда 1,5х2,5 м) представляет собой ковролиновую основу с закрепляющимися на ней элементами. |
| «Лаборатория природы» | Развитие первичных естественно - научных представлений. Формирование познавательной активности, логического мышления, речи, памяти | Экологическое воспитание и образование детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций), формирование умений комплексно обследовать предмет. Обобщение знаний, полученных детьми в ходе проведения опытно-экспериментальной работы с взрослым и индивидуально в свободной деятельности. | Основное оборудование:  Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы;  Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, дерево) разного объема и формы;  Природный материал: камешки, песок, ракушки (речные и морские), шишки, спил и листья деревьев, семена, гербарий, и т. д. ;  Утилизованный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;  Технические материалы: гайки, скрепки, болты, детали конструктора и т. д.;  Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;  Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши) и др. ;  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, различные крупы (манка, рис и тп.), цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  Дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, перчатки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.  Карточки – схемы проведения экспериментов,  правила работы с материалом. Картотека игр-экспериментов. Графические правила безопасности при проведении опытов.  2 комнатных растения, (фрукты, овощи, животные и т. д.); леечки и садовый инструмент; Календарь природы;  картотека прогулок; Наглядный материал, для наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Макет леса. Сюжетные картинки по всем временам года. |
| «Маленькие актеры» | Развитие речи, коммуникативности. | Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Развитие всех сторон речи. Развитие фантазии, логического мышления. | Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, различные игрушки (для обыгрывания). Магнитный театр, магнитная доска. Театр Би-ба-бо и другое. |
| «Мы творцы» | Формирование чувствования и понимания красоты окружающего мира, искусства и создавать ее в своей жизни. | Развитие слухового восприятия и внимания; Формирование исполнительских навыков. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. | Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.  Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске. |
| «Мой родной край» | Развитие речи, мышления, воспитание любви к своей Родине. | Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;  формирование межличностных отношений. | Глобус, тематические картинки (флаг, герб России и г. Пошехонье, фото президента и т.п.), флаг, книги с иллюстрациями достопримечательностей города Пошехонье и Ярославской области. |
| «Уголок уединения» | Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников | Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым; Организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей; Способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе | Мини-домик в виде шатра из занавесок постельного оттенка.  Подушки для битья.  Коробочка «Спрячь все плохое»  «Островок примирения»  Мягкие игрушки. |
| «Мы дежурим» | Формирование познавательной активности, логического мышления, речи, коммуникативных навыков, памяти, координации движений и пространственных представлений. | Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитывать у детей самостоятельность, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы. -Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь пом. воспитателя, работать аккуратно и старательно. Приучать благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Фартуки, стаканчики с салфетками, цветы, игрушки: нарядные мишки, хрюшки и другое. |
| «Семья» | Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно - ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Развивать умения детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | Куклы (12 шт.), кукольная одежда, посуда чайная, столовая, чайник, кастрюли, сковородки. Оборудование в игровом уголке (мягкий инвентарь): жилая комната (стол, диван, кресла, посудный шкаф, плита, стиральная машина и др.) Игровой уборочный инвентарь. 2 коляски. |
| «Салон красоты» | Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно - ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Раскрыть смысл деятельности специалистов салона красоты: парикмахер, визажист, косметолог, массажист, маникюрша, администратор.  Формировать умение творчески развивать сюжет игры, поддерживать диалог в соответствии с ролью.  Развивать умение использовать в игре предметы-заместители.  Формировать культурно – гигиенические навыки. | Рабочее место парикмахера, 2 фартука, для «парикмахера» и «клиента», рабочие инструменты: фен, расческа, зеркало, ножницы, заколки, резинки, шампуни, бальзамы, краска для волос, журналы и другое. |
| «Школьник» | Подготовка ребенка к обучению в школе; Стимуляция сюжетно - ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Обогащение детей знаний о школьной жизни, профессиях в школе, изменении распорядка дня у детей, поступающих в школу.  Обогащение словаря дошколят по лексической теме «Скоро в школу».  Воспитание у детей самостоятельности в особых моментах жизни, связанных с поступлением в школу, когда ребенок некоторое время должен решать возникающие проблемы самостоятельно.  Профилактика школьных страхов. | Наборы картинок разного формата «Школьные принадлежности» (картинки, сопровожденные короткими стихами Б.Заходера, Н.Нищевой, Т.Федотовой).  Комплект «Скоро в школу» (рюкзак (2 шт., пенал (2 шт., ручки, карандаши, линейки, стерки, учебники, тетради, указка и др.)  Дид. Игра «Найди лишний предмет», «Собери портфель», «Чего нельзя брать в школу», «Определи части суток», «Дни недели» |
| «Супер-маркет» | Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно - ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых; сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий посредством соотнесения профессий с профессиональными действиями; развивать умение описывать нужный товар, отмечая его характерные признаки, обогащая словарный запас детей: «касса», «деньги», «витрина», «упаковка», «кассир», «продавец» и т. д. Познакомить с современными финансово – денежными отношениями, научить расплачиваться «кредитной картой»; Развивать у детей  способность совместно развертывать сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  сформировать у детей умение играть в сюжетно ролевую игру, учить принимать роли на себя; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и  общим игровым замыслом. Воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах (супермаркет). | Касса, тележка, корзина, костюм кассира, бейджик, сумки, чеки, весы, счеты, калькулятор, деньги, «кредитные карточки», кошельки,  Предметы заместители, коробочки- продукты, муляжи фруктов, овощей и другое. |