**Слайд 1**

Добрый день! Представляю вашему вниманию опыт работы на тему «**Развитие личности ребёнка посредством проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду**».

**Слайд 2**

Основные причины, выдвигающие задачу развития образования - это поворот к личности обучаемых. В связи с этим, мы, педагоги детского сада №1 «Матрёшка» в 2015 году, поставили главную цель, усовершенствовать образовательный процесс и повысить развивающий эффект самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, что не может не повлиять на личностное развитие ребенка.

**Слайд 3**

Проблема развития личности детей посредством преобразования предметно-пространственной среды очень актуальна, так как со времен вступления ФГОС ДО возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности. А развитая совокупность личностных качеств обеспечивает готовность ребенка к школе и к дальнейшей жизни.

**Слайд 4**

Исходя из проблемы, мы определили цель конкурсной работы - представление педагогического опыта работы по проектированию построения развивающей предметно-развивающей среды, направленной на развитие личности дошкольника.

На основании цели определили ряд задач, которые вы видите на экране.

**Слайд 5**

Наша работа проходила в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении детский сад №1, работа проходила в дошкольной группе, с детьми возрастом от 3 до 7 лет.

**Слайд 6**

Нами были изучены труды по проблеме формирования личности у детей дошкольного возраста и влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие дошкольника.

Особенности развития личности в дошкольном возрасте, условия и методы его формирования в различных видах деятельности изучены в работах Льва Семеновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, и других.

**Слайд 7**

В ходе анализа литературы мы установили, что личностное развитие детей в предметно-развивающей среде совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.

После введения термина Развивающей предметно-пространственной среды в содержание Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, среда стала рассматриваться как условие, процесс и результат саморазвития личности.

**Слайд 8**

Работа проводилась в три этапа. Далее рассмотрим подробнее.

**Слайд 9**

На подготовительном этапе  своей работы, я изучала развивающую предметно-пространственную среду группы, используя три карты оценки: карта оценки среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствия требованиям СанПиН и экспертиза развивающей среды, как условия личностного развития.

После чего пришла к выводу, что в группе имеются необходимые материалы, но в недостаточном количестве, игрушки не соответствуют эстетичности, исправности. Многие предметы не соответствуют всем возрастам детей в группе.

Нет четкого зонирования, что мешает детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Слайд 10**

Далее выявили уровень развития личности детей нашей группы

Использовали диагностическую методику, направленную на то, чтобы изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Диагностика показала следующие результаты: На низком уровне личностного развития находилось 62% детей, а на среднем 38% детей. Можно сделать вывод, что ситуация критическая, это подтверждает их деятельность в течение дня.

Так, например, дети зачастую проявляют агрессию, не уступают сверстникам. После вмешательства воспитателя не всегда прислушиваются к его мнению. В свободное время малая часть детей проявляет интерес к совместной деятельности с педагогом. Больший интерес проявляют к играм, либо провоцирующим причинение ущерба здоровью и жизни ребенка, либо способным сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги (игры в зомби, «стрелялки»). И другое…

**Слайд 11**

Полученные результаты диагностики позволили сделать вывод, что у большинства детей низкий и средний уровень личностного развития.

Результаты анкетирования родителей показали, что их дети не проявляют интерес к играм, а предпочитают смотреть мультфильмы. Если играют, то во время игры проявляют неусидчивость. 38% родителей считают своих детей раздражительными, нервными, не спокойными. А 31% родителей считают своих детей конфликтными как в отношении со сверстниками, так и в отношении взрослого.

Исходя из результатов I-ого этапа, мы пришли к выводу, что необходимо менять и пополнять предметно-развивающую среду с учетом развития личности дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Слайд 12-13**

Для этого мы разработали и реализовали долгосрочный проект, целью которого определили создание в РППС группы, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности,в соответствии с ФГОС ДО, а также привлечь внимание родителей к проблеме создания РППС в группе.

**Слайд 14**

В соответствии с целью и задачами определили этапы и мероприятия реализации проекта (этапы проекта вы видите на экране), срок реализации сентябрь 2015 года - май 2017 года.

**Слайд 15**

Мероприятия с детьми были спланированы исходя из трех блоков образовательного процесса. Представляю Вашему вниманию фотоотчет о реализации данного проекта (рассмотрим реализацию мероприятий, а далее перейдем к созданным центрам деятельности детей.

**Слайд 16-18**

Форма организации детей была различной: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Совместная деятельность взрослого с детьми была основной. Здесь мы проводили различные опыты и наблюдения, познавательные беседы, игры-ситуации, игры-импровизации, играли в подвижные игры, сюжетно-ролевые и т.д. Дети активно участвовали в предложенных играх, охотно играли в самостоятельно выбранных центрах. В блоке организованного обучения проводилась образовательная деятельность обобщающего характера.

**Слайд** **19-20**

Сейчас я хочу Вам продемонстрировать как выглядела наша группы до реализации проекта. Собственно эти фотографии служат доказательством правдивости оценки РППС.

**Слайд** **21-26**

А сейчас предлагаю вам посмотреть ту, среду, которую мы сделали за два года в ходе реализации проекта. На ваших столах подготовлено описание всех центров развития детей нашей группы.

Вследствие реализации проекта получены следующие результаты:

Для педагогов:

1. Изучены новые подходы к созданию пространства, удовлетворяющее личностному развитию каждого ребенка в группе.
2. Повышен уровень собственной профессиональной компетентности в условиях ФГОС;
3. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует личностному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
4. Создан проект современной предметно-развивающей среды;
5. Систематизирован и упорядочен накопленный материал; рационально размещено оборудование в условиях группы;

Для родителей: Получили различные рекомендации об организации развивающей среды в домашних условиях. О результативности проекта также свидетельствует динамика участия родителей в смотрах-конкурсах, выставках проводимых внутри ДОУ. Родители активно участвуют в оформлении группы.

**Слайд 27**

После проведения II этапа было проведено повторное диагностирование детей и анализ РППС. Полученные данные показали высокую результативность проделанной работы. Развивающая среда предусматривает включение детей во все центры, которые допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы; центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

**Слайд 28**

Анализируя итоги диагностики личностного развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития детей (19 детей из 22). У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Со средним уровнем – 2 ребенка. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, но при предложении воспитателя не отказываются, испытывают устойчивый интерес к действиям ровесников, но не могут подчинять своё поведение правилам общения.

С низким уровнем – 1 ребенок!

**Слайд 29**

На сводной диаграмме результатов диагностирования детей видна положительная динамика. Поэтому мы считаем, что созданные условия положительно влияют на развитие личностных качеств ребенка.

**Слайд 30**

В ходе проведённой работы доказано, что развитие личности дошкольника успешно осуществляется в специально организованной среде. Создание новой развивающей предметно-пространственной среды, подтвердило её влияние на личностное развитие детей, о чём свидетельствует повышение уровня развития личности детей дошкольной группы МДБОУ ДС №1 «Матрёшка». Для проверки эффективности проведенной работы был организован третий этап конкурсной работы, на котором были выявлены изменения в уровне личностного развития детей дошкольного возраста после реализации проекта.

**Слайд 31**

Данная тема представляет для меня профессиональный интерес. В перспективе я планирую продолжить углубленное теоретическое изучение данной темы и продолжить работу по проектированию развивающей предметно-пространственной среды на участке детского сада.

**Слайд 32**

***Спасибо за внимание!***