Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

 ДС №1 «Матрешка»

 Выступление на тему

«Дистанционное домашнее визитирование , как эффективная форма взаимодействия с семьями детей ОВЗ.»

 Подготовила воспитатель разновозрастной группы

 Соколова Н.А

 г.Пошехонье 2021

«Дистанционное домашнее визитирование , как эффективная форма взаимодействия с семьями детей ОВЗ.»

 В работе с родителями детей с ОВЗ мы уделяем достаточно большое внимание.

 В работе с семьями воспитанников мы для себя определили наиболее значимые проблемы:

 Первая и основная – это отношение самих родителей (законных представителей) к ребенку. Никому не хочется иметь ребенка с физическими или иными недостатками. Многие родители таких детей не признают: детей являющихся с отклонениями в физическом или интеллектуальном развитии. Наша задача психологически помочь родителям принять ребенка, с его особенностями, при этом увидеть уникальность и гордиться его результатами и достижениями, даже если они и элементарные.

Вторая - воспитатели стараются вооружить родителей с детьми ОВЗ необходимым минимум психолого педагогических знаний, особенности организации процесса обучения, воспитания и развития детей с особенностями отклонения в развитии.

На сегодняшний день педагогическим коллективом МБДОУ ДС №1 «Матрешка» в сплочении родителей и педагогического коллектива достигнуты успехи.

С родителями работаем в тесном контакте, поэтому они в ежедневном ожидании информации или консультации. Консультирование проходит в доступном формате, исключительно конфиденциально. Родители могут писать педагогам в социальных сетях в удобное для них время.

 Такая индивидуальная работа с родителями помогает в домашних условиях выстроить адекватные отношения с ребенком и организовать занятия и игры.

 Свою работу мы строим по разным направлениям. При взаимодействии с родителями, мы используем как традиционные формы взаимодействия, так и инновационные.

С одной из них я вас познакомлю.

 В нашем детском саду есть такая услуга(форма) как «Дистанционное домашнее визитирование». Родитель обращается к нам с проблемой. Мы ее решаем на заседании педагогического консилиума. И уже с готовым ответом,как разрешить проблемную ситуацию, какие методы и приемы можно использовать организуем консультацию***.*** Воспитатель совершает видеозвонок в семью, для помощи родителю в решении сложившейся проблемы. Руководствуясь рекомендациями родитель применяет , те действия которые воспитатель в той или иной ситуации предлагает. Если наше предложенное решение, не исправляет ситуации, то далее педагогический консилиум выявляет факты, причины того или иного поведения ребенка, и выстраивает новые возможности решения, которые так же апробируются.

 Приведем пример: детский сад посещают 2 брата, у обоих есть диагноз ОВЗ. Мальчики посещают разные группы, видятся только на улице, при этом играют дружно, друг за друга заступаются, в группе друг по другу скучают, бывает даже зовут, друг друга у дверей.

 Но, по словам мамы, дома они очень ссорятся и дерутся. Мы искали выход из этой ситуации. И во время «Дистанционного домашнего визитирования», мы в этом убедились, наблюдая возникновение и развитие конфликтной ситуации, в которой родитель в тот момент был растерян.

 В этот же момент мы предложили маме провести с детьми игру на сплочение, позже упражнения для снятия эмоционального напряжения. Конфликт был разрешен, но временно.

 Поэтому позже для мамы были подготовлены консультации для поддержки психологического климата в семье, картотеки с играми для снятия эмоционального напряжения и устранения конфликтов.

 Почему «Дистанционное домашнее визитирование» нам нравиться.

 Во первых: такой формат консультирования актуален в условиях отдаленности расположения детского.

 Во вторых: в условиях организации дистанционного наблюдения ребенок ведет себя естественно в домашних условиях, потому как не видит педагога.

 В третьих: родители не всегда верно интерпретируют поступки детей, а воспитатели, наблюдая ребенка и родителя в естественных условиях адекватно анализируют и делают выводы.

 В четвертых: родители стали больше доверять и не сомневаются в компетенции педагогов.