Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Матрёшка»

 Конспект открытого ООД

 по ФЭМП в разновозрастной группе(4-6л)

 «В гостях у ежика »

Составила воспитатель

разновозрастной группы

 Соколова Н.А

 Г. Пошехонье 2020

 Конспект ООД по ФЭМП в разновозрастной группе(4-6л)

 «В гостях у ежика »

Цель: Содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

Задачи :

*Обучающие:*

Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Закрепить цифры от 1 до 5,учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

*Воспитывающие*: воспитывать внимательность, умение правильно отвечать на вопрос ;

- способствовать воспитанию инициативности, умения работать в коллективе;

- воспитывать стремление оказать помощь другим, используя свои знания и навыки.

*Развивающие*:

- развивать логическое мышление, умение определять проблему и находить решение;

- развивать наблюдательность, мыслительную активность, внимание, память, сообразительность;

- развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска

**Раздаточный материал :**Набор цифр (от 1 до 5), цветные бантики, яблоки из бумаги, ножницы.

**Методические приемы:**

Дидактическая игра, показ, вопросы, физминутка,игровое упражнение, подвижная игра.

**Предварительная работа:**

Ход занятия: 1.Вводная часть.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

***В круг широкий, вижу я,***

***Встали все мои друзья.***

***Мы сейчас пойдем направо,***

***А теперь пойдем налево,***

***В центре круга соберемся,***

***И на место все вернемся.***

***Улыбнемся, подмигнем,***

***Путешествовать начнем****.* (*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)*

**В:** Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и

улыбнемся гостям. Кто то к нам в гости спешит, необычный гость, а кто это, нам поможет…,(обращает внимание на QR код) рядом лежит планшет(телефон)



Он живет в степи лесной , в лесу

И боится он сову

И лису и барсука

Ну, чего таить греха

На спине несет грибочки

Фрукты, ягодки, листочки

Сладко носиком сопит

И всю зиму крепко спит

Иглы острые, как ножик

Кто же это?

 Правильно, это ежик! *Переворачиваем картинку* (там нарисован ежик с яблоками)

-А что это у него на иголках? Яблоки!

 -Хорошо, а как вы думаете, кому ежик несет яблоки? Ежатам!

-А, сколько яблок ежик несет ежатам. Что можно сделать ? Посчитать.(считают хором) 1,2,3,4,5

 Максим, посчитай пожалуйста, сколько всего яблок на спинке у ежа? 1,2,3,4,5

 Арсений , посчитай теперь ты, сколько всего яблок? 1,2,3,4,5 всего 5яблок.

 Как еще можно посчитать,(в обратном порядке), давайте и мы с вами научимся считать в обратном порядке.

Сава ( Саша) сосчитай в обратном прядке 5,4,3,2,1

(Дети считают совместно с воспитателем в обратном порядке. Повторяют 3 раза.).

 2.основная часть

 ***Садятся за столики (1подгр)***

 ***дидактическая игра «Математическое яблоко»***

Цель: познакомить с цифрами, учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

 У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. На яблоке поместить(приклеить) цифру соответствующую дыркам которые прогрыз червячок. (дети пересчитывают дырки и указывают нужную цифру на листочке(самостоятельное выполнение).

***(работа со 2 подгр)***

В: Ребята, Ежику пришли в гости ежата. Ежик хочет угостить их яблоком, но яблоко одно. Как мы можем помочь Ежику это сделать*? (Садимся за столы для самостоятельного выполнения) Выполнение самостоятельного задания на столе лежат яблоки и ножницы детям предлагается самостоятельно разделить яблоко по полам.* *Если у детей возникает сложность с выполнением задания, воспитатель оказывает помощь.*

- Как можно разделить яблоко на части? *(разрезать пополам)*

- На сколько равных частей мы разделили яблоко? *(на 2)*

-Как можно назвать каждую часть яблока? *(Половина)*

-Сколько половин получилось? *(две)*

-Как можно по-другому назвать одну половину? *(одна вторая)*

 Воспитатель показывает – это одна часть и это одна часть *(показывает каждую часть)*. Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая.

- Что больше целое или одна вторая часть? *(целое)*

-Что меньше одна вторая часть или целое? *(одна часть)*

-Из скольких частей состоит целое? (*Из двух*)

Молодцы, ребята, вы помогли ежику поделить яблоко поровну для ежат. Пусть ежик с ежатами бежит к себе домой, а мы свами продолжаем.

*Проверяем выполнение заданий у 1подгр*

 **Физкультминутка «Считай и делай»**

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал заинька скакать. (подскоки на месте)
Прыгать заинька горазд,
Он подпрыгнул ровно пять (прыжки)
На носочки встали
Потолок достали.
Наклонились столько раз, сколько ежиков у нас.
Сколько покажу кружков.
Столько выполни прыжков.

***Игровое упражнение «Прятки»(вместе)***

Воспитатель показывает карточку с цифрой 5 и предлагает детям отсчитать столько бантиков разного цвета, сколько показывает цифра. Дети отсчитывают бантики.(прикрепляют на доску)

*У Маши, Даши, Кати, Саши и Наташи были разные бантики: красный, желтый, синий, зеленый и белый. Бантики любили играли в прятки*.

 Воспитатель прячет по 1 бантику справа на лево. Дети каждый раз пересчитывают, сколько осталось бантиков, и показывают соответствующую цифру.

 Дети на столах у себя раскладывают цифры от 1 до 5 и называют их в прямом и обратном порядке.

*Дети берут любую цифру от 1 до 5 и выходят на коврик.*

**Проводится подвижная игра «Самолетики»**.

(В конце игры дети должны занять круг с соответствующей цифрой)

***Самолетики летят,***

***И на землю не хотят.***

***В небе весело несутся,***

***Но друг с другом не столкнутся.***

***Вдруг летит большая туча,***

***Потемнело все вокруг.***

***Самолетики в свой круг.***

**Рефлексия:** Скажите, чем мы занимались?

Что вам больше всего понравилось?

А что вызвало затруднения ?

Молодцы, вы хорошо потрудились.