**Картотека упражнений**

 **на развитие мелкой моторики рук**

**«Выкладывание рисунка при помощи бросового материала (ракушки, пуговицы, камушки, кедровые орехи)»**

После того, как ребенок научится выполнять

задание без вашей помощи,

предложите ему придумывать свои

варианты рисунков. Из бросовой

мозаики можно выложить неваляшку,

бабочку, снеговика,

мячики, бусы и т.д.

Можно предложить

шаблоны.

**«Нанизывание «Осьминог»»**

Нанизывать можно все что

нанизывается: пуговицы, бусы, рожки

и макароны, сушки и т.п. Можно

составлять бусы из картонных

кружочков, квадратиков, сердечек и

т.д.

Я сижу, но не скучаю,

Бусы маме собираю.

Нанизала бусы я -

Рада мамочка моя!

**«Застегни пуговку «Цветочная полянка»»**

На одном кусочке ткани пришиты

пуговицы разного диаметра. В

цветочках прорезаны соответствующие

петли.

**«Дорожки»**

Ребенок шагает пальчиками по

дорожке (нашиты пуговицы на

длинный прямоугольник),

проговаривает поставленный звук или

слоги с данным звуком.

**«Плетение косичек из веревочек»**

Ребенок заплетает косички кукле из

веревочек, шнурочков.

«Для своей сестрички я плету

косички

Из шнура и из тесьмы, с нею

очень мы дружны»

**«Шнуровки»**

Дети зашнуровывают шнурочками домики, матрешки, елки и т.д.

**«Прищепки, как дополнение предмета»**

Суть игры состоит в том, чтобы

научить ребенка самостоятельно

прищеплять прищепки. Чтобы игра

была интересной для ребенка, можно

прикреплять прищепки по тематике (то

есть лучики к Солнцу, иголки к ежику,

дождик к тучке, травку к земле и тому

подобное; для этого вам нужно,

соответственно, сделать заготовки

Солнца, ежика и так далее). Вместо

бельевых прищепок можно использовать

детские заколки- крабики.

**«Помогаем маме развешивать белье»**

«Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.»

**«Выкладывание при помощи спичек, счетных палочек выкладывать различные фигурки»**

Сначала по схеме, затем по памяти,

воображению. Желательно, чтобы

счетные палочки были не гладкие, а

ребристые (это служит

дополнительным массажем для пальчиков).

**«Катаемся на «лыжах»»**

Две пробки от пластиковых бутылок

кладем на столе резьбой вверх. Это -

"лыжи". Указательный и средний

пальцы встают в них, как ноги.

Двигаемся на "лыжах

*"Мы едем на лыжах, мы мчимся*

*с горы,*

*Мы любим забавы холодной*

*зимы".*

То же самое можно попробовать

проделать двумя руками одновременно.

*«Пальчик – мальчик, где ты был?*

*С этим братцем в лес ходил, с*

*этим братцем щи варил,*

*С этим братцем кашу ел, с этим*

*братцем песни пел.»*

**«Закручивание и раскручивание**

**крышек пластиковых бутылок»**

Ребенку предлагается пособие с

приклеенными горлышками от

пластиковых бутылок

нужно закрутить крышки на

горлышки. Можно проговаривать

поставленный звук, закрепляя

изолированное произношение;

считать, называть цвет крышечки.

**«Волшебный колодец»**

В коробке с крупой спрятать

маленькие игрушки (из киндер сюрприза).

Ребенок с закрытыми

глазами перебирает горох руками,

ищет, кто спрятался внутри.

*«В ведре не соль, совсем не соль,*

*А разноцветная фасоль.*

*На дне игрушки для детей,*

*Мы их достанем без затей»*

**«Выкладывание рисунка косточками, семечками»**

По листу картона равномерно

распределите пластилин, на котором

выкладывается рисунок. Для

упражнения используются косточки,

семечки. Ребенок

составляет сюжетную картинку по

теме, затем рассказывает, что

получилось.

**«Рисование на песке»**

Возьмите яркий поднос. Тонким

равномерным слоем рассыпьте по

подносу песок, любую мелкую крупу.

Ребенку предлагается нарисовать

пальчиком какие-нибудь предметы

(забор, дождик, волны), буквы и т.д.

**«Дорожки»**

Выложить из гороха или фасоли

дорожку: прямую, Волнистую и т. д.

(по образцу, трафарету или

самостоятельно):

*«Я горошины возьму, выложу*

*дорожку.*

*Побежали по дорожке зайчик,*

*белка, козлик.»*

**«Капитошки, наполненные солью, крупой, мелкими камушками»**

Массировать каждый пальчик снизу

вверх, с сверху вниз круговыми

движениями;

Массаж ладоней круговыми

движениями, движениями вверх-вниз.

*«Эти шарики берем*

*Ими ручки разомнем.*

*Каждый шарик не простой -*

*Этот с солью, с рисом тот.*

*Меж ладошками кладем*

*Им ладошки разотрем.*

*Вверх и вниз его катаем*

*Свои ручки развиваем!»*

Можно шар катать по кругу,

Перекидывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Нам пора и отдыхать!

**«Массажные щётки, грецкие орехи или колючий мячик»**

Ребёнок катает мяч или круглую щётку для

волос между ладонями движениями

вверх-вниз сначала медленно, затем

увеличивает темп и приговаривает:

*«У сосны, у пихты, ёлки*

*очень колкие иголки.*

*Но ещё сильней, чем ельник,*

*вас уколет можжевельник!»*

**«Волшебные резиночки»**

**Нанизывать резинки на пальчики, как показано на рисунке.**

в процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика, скорость реакции, а самым маленьким игрокам игра помогает закрепить знание цветов.

**«Весёлые резиночки»**

Дети надевают резинки по цвету-"Цветные дорожки. Затем детям предлагаю выложить картинку по образцу (домик-окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т. д). Дети с удовольствием создают картинки по замыслу. Разноцветные резинки превращаются в веселые картинки!

**«Спрячь червячков»**

Дети просовывают шнурки в банку через отверстия в крышке.

**«Найди такой же- тактильные кружочки»**

Развитие тактильных ощущений подбери на ощупь одинаковые крышечки, учить различать структуру поверхности предметов, с помощью осязания.

«Кто что ест»

Ребёнку предлагается закрыть коробочки крышками таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи. При этом воспитатель интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

«Игры с водой»

Всем детям нравится плескаться в воде! Для развития осязания очень хорошо упражнение «найди стаканчик с такой же водой» (вода различной температуры). Ребята с огромным удовольствием играют в такие игры как: «Выловим из воды»; «Выжимание губки»;

**«Постираем белье в стиральной машинке»**

Разложить «белье» в машинки по цвету –необходимо взять пальчиками маленькую деталь

одежды из картона и опустить её в отверстие стиральной машинки.

**"Найди два одинаковых мешочка по содержимому"**

учить детей с помощью тактильных ощущений подбирать мешочку пару.

«Сплети коврик»воспитатель просит детей сплести красивый коврик, вдевая ленту в окошки «сверху - вниз», «слева - направо». На начальном этапе воспитатель показывает, как нужно вдевать ленту в окошко.