

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №1 «Матрешка»

Районное мероприятие:
«День открытых дверей»

Тренинг-игра
"Давайте познакомимся"
19 апреля 2019

Подготовили: ст. воспитатель МДБОУ ДС №1 «Матрешка» Сергеева А. Е.
Воспитатель МДБОУ ДС №1 «Матрешка» Соколова Н. А.

Цель: определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время.

Задачи:

- Познакомить родителей и педагогов друг с другом.
- Создать благоприятную атмосферу в группе и сплотить участников.
- Установить доброжелательные отношения между участниками игры.
- Обобщить опыт семейного воспитания.

Участники: родители и педагоги

I. Вводная часть

1. Приветствие участников.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые родители и сотрудники! Спасибо за то, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

Цели нашей работы следующие:

- определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и педагогами в настоящее время;
- ответить на вопрос: “Каковы должны быть отношения между родителями и педагогами?”.

Участникам предлагается встать в общий круг.

2. Упражнение “Давайте познакомимся”.

Участники по очереди представляются, передают друг другу мяч по кругу.

3. Упражнение “Слово – ассоциация”.

Ведущий. Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку, которая поможет настроиться на совместную работу”.

Всем вместе предлагает подобрать к слову “мороженое” слово – ассоциацию (например, “жара”). Далее к “жаре” – “море”.

Ведущий начинает игру, произнося слово “семья”, рядом стоящий участник берет массажный мяч и проговаривает свое слово – ассоциацию. Упражнение проводится по кругу.

II. Рабочая часть.

1. Упражнение “Поздороваемся локтями”.

Участникам предлагается расписаться на “1, 2, 3,4” и выполнить задание: “1” – необходимо поставить руки к плечам; “2” – поставить руки на пояс; “3” – поставить правую руку на пояс, левую руку на плечо; “4” – сложить руки крест-накрест.

Задание №1: познакомиться друг с другом, коснувшись локтями.

Задание №2: поприветствовать друг друга внутри подгруппы, коснувшись локтями.

Задание №3: создать и прокомментировать скульптурную композицию на тему: “Семья и детский сад”. Работа в подгруппе.

Задание №4: продолжить фразу: “Семья и детский сад -...”.

/пример: “Семья и детский сад – два берега одной реки”/. Работа в подгруппе.

2. Упражнение “Наши общие задачи”.

Ведущий предлагает участникам разделить на 2 группы /родители и педагоги/ и ответить на вопрос “*На что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и в детском саду?*”

Группы подходят к планшету с вариантами ответов на данный вопрос. Каждый участник должен выбрать пять вариантов ответов, и сделать отметку на том листке, которое будет совпадать с его точкой зрения:

Соблюдение режима дня.

Рациональное и калорийное питание.

Полноценный сон.

Достаточное пребывание на свежем воздухе.

Здоровая гигиеническая среда.

Благоприятная психологическая атмосфера.

Наличие спортивных площадок, физкультурного оборудования. Закаливающие процедуры. Создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, речевого, эмоционального, социального развития с опорой на содержание программы детского сада с учетом психологического возраста.

Проблемы семьи и детского сада.

Эффективные способы наказания и поощрения.

Регулярное выполнение домашних заданий.

Развитие позитивных межличностных отношений со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада.

Внимательное отношение к проблемам ребенка, его успехам и неудачам.

Использование активных форм проведения досуга.

Обобщение опыта семейного воспитания.

Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Нравственное воспитание.

Эстетическое развитие.

Одна из групп представляет список. Участник последовательно зачитывает каждый пункт.

В том случае, если у второй группы есть схожий тезис, то он записывается на планшете "Наши общие задачи". Подсчет количества ответов по каждому предложенному варианту.

Фиксирование на стене ответов в порядке убывания.

Работа в подгруппах 10 минут.

После составления списка общих задач, предстоит разобраться с одинарными запросами /запрос вписывается в список совместных задач или обсуждается, почему он не может быть общим/.

Итоги "Наши общие задачи" вывешиваются для всеобщего обозрения в группы.

3. Знакомство с памяткой "Что значит сотрудничать?". Вручение памятки участникам тренинга. (Приложение 1)

4. Представление и обобщение опыта семейного воспитания

Участники предлагают свои «Лайфхаки» по развитию и воспитанию ребенка

Какие журналы вы читаете посвященные вопросам воспитания?

Каким детским развивающим журналам вы отдаете предпочтение?

5. Экспресс-опрос /метод активного обучения/.

Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

– если "да", то хлопните в ладоши;

– если "нет", то топните ногою.

Единодушны ли вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?

– если "да", то помашите рукой;

– если "нет", то дотроньтесь до кончика носа.

Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

– если "семью", то улыбнитесь;

– если "окружение, среда, социум", то вытяните руку вперед.

6. Лечебно-воспитательное воздействие словом /метод лечебной педагогики/.

Участники рассаживаются полукругом. В центре ставится зажженная свеча. Звучит романтическая композиция.

Ведущий. *Экономические приливы и отливы швыряли целые народы по Европе из края в край. Порой приходилось бросать все, что было им дорого, все, к чему они привязались, всех, кого приручили...*

В одном из воинов мать кормила грудью младенца; смертельно усталая, она казалась спящей. Среди бессмыслицы этих скитаний передавалась ребенку жизнь. Я смотрел на отца. Череп тяжелый и голый, как булыжник. Бесформенное и неуклюжее тело. Не человек – ком глины!

Но ведь этот человек и эта женщина когда-то встретились впервые, и наверное, он ей улыбнулся, и наверное, после этого принес ей цветы. Быть может, застенчивый и неловкий, он боялся, что над ним посмеются. Непостижимо, как же они оба превратились в комья грязи. Под какой страшный пресс они попали? Что их так исковеркало? Животное и в старости сохраняет изящество.

Почему же так изуродована благородная глина, из которой вылеплен человек? Между отцом и матерью кое-как примостился малыш. Но вот он поворачивается во сне, и при свете ночника я вижу его лицо. Какое лицо! От этих двоих родился на свет чудесный золотой плод: вот лицо музыканта, вот маленький Моцарт, он весь-обещание! Он совсем как маленький принц из сказки, ему бы расти, согретому неусыпной разумной заботой, и он бы оправдал самые смелые надежды! Когда в саду, после долгих поисков, выведут наконец новую розу, все садовники приходят в волнение. Розу отделяют от других, о ней неусыпно заботятся, холят ее и лелеют. Но люди растут без садовников. Маленький Моцарт, как и все, попадет под тот же чудовищный пресс. И станет наслаждаться гнусной музыкой низкопробных кабаков. Моцарт обречен.

...Я говорил себе: эти люди не страдают от своей судьбы. И не сострадание меня мучит. Не в том дело, чтобы проливать слезы над вечно не заживающей язвой. Те, кто ею поражен, ее не чувствуют. Язва поразила не отдельного человека, она разъедает человечество.

И не верю я в жалость. Меня мучит забота садовника. Мучительно не уродство этой бесформенной, измятой человеческой глины. Но в каждом из этих людей, быть может, убит Моцарт.

Один лишь дух, коснувшись глины, творит из нее человека.

Правда, много общего с нашим временем?

Данный отрывок – образ поезда жизни, который движется в прямом и обратном направлениях.

Фраза "Дети – цветы жизни" стала уже банальной, ее повторяют к месту и не к месту. Но почему-то мало, кто вспоминает о том, что раз "дети – цветы", то и обращаться с ними нужно, как с цветами. А руки творца всегда должны быть добрыми, терпеливыми, спокойными, чистыми, сухими и теплыми.

7. Вручение родителям памятки "99 возможностей сказать ребенку: "Я тебя люблю!". (Приложение 2)

8. Заполнение анкеты "Мое представление о хорошем ребенке /педагоге, родителе/". (Приложение 3)

Ведущий предлагает родителям и педагогам заполнить анкету "Мое представление о хорошем ребенке /педагоге, родителе/", выбирая по 5 основных значимых качеств ребенка /педагога, родителя/.

Анкеты обрабатываются, по группам вывешиваются данные опроса.

9. Предсказание К. Джибран.

Ваши дети – это не Ваши дети:

Они сыновья и дочери самой жизни.

Они пришли посредством Вас, но не от Вас.

И хотя они с Вами, принадлежат они не Вам.

Вы можете дать им свою любовь, но не Ваши мысли.

Вы можете дать кров их телам, но не их душам,

Потому что их души живут в завтрашнем доме,

Который Вы не можете посетить даже в ваших мечтах.

Вы можете стремиться быть такими, как они,

Но не стремиться сделать их такими, как Вы,

Потому что жизнь не движется назад

И не задерживается во вчерашнем дне.

III. Заклочительная часть.

1. Клятва педагогов и родителей.

Клятва педагогов

/зачитывает старший воспитатель – А. Е. Сергеева/

*Мы не обещаем сделать
Ваших детей гениями,
Мы не волшебники,
Мы только педагоги!
Но мы клянемся наполнить
Каждый день в детском саду
Интересными знаниями, веселыми играми.
Клянемся любить всех детей,
Как своих собственных!*

Клятва родителей

/зачитывает заведующая – О. Г. Холманова, родители отвечают на вопросы/

Клянетесь ли Вы:

- любить детский сад так же, как мы, педагоги?
- приводить детей на занятия в любую погоду: слякоть, мороз и жару?
- с уважением и доверием относиться к своим детям, любить ребенка не за хорошее поведение, а за то, что он ваш единственный и неповторимый?
- активно участвовать во всех праздниках, собраниях, тренингах, консультациях, обучающих занятиях?
- поддерживать атмосферу добра и любви в семье и детском саду?

2. Упражнение «Спасибо за приятную встречу»

Ведущий говорит участникам: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить нам дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятную встречу!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятную встречу!» – таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук».