

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Утверждено  
Заведующий МДБОУ ДС №1 «Матрешка»  
*О. Г. Холманова* О. Г. Холманова



## Рабочая программа

по взаимодействию с родителями (законными представителями)

### «Родительский университет»

*в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»*

Разработчики: Рабочая группа МДБОУ ДС №1 «Матрешка»  
Заведующий – О. Г. Холманова  
Ст. воспитатель – А. Е. Сергеева  
Воспитатели – Е. И. Белова, А. И. Киселева, Н. А. Соколова, О. Ю. Холманова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы.....	4
3. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.....	6
3.1. Условия эффективности «родительского университета».....	7
3.2. Нетрадиционные формы организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).....	8
3.3. Структурные компоненты программы и формы проведения мероприятий в рамках родительского университета.....	9
3.4. Принципы построения программы родительского университета.....	10
3.5. Организация работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии.....	10
3.6. План работы «Родительский университет» на 2018 – 2019 год.....	16
3.7. Создание условий для развития познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста.....	20
4. Ожидаемые результаты.....	23
5. Список источников и литературы.....	25

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, облагает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т. д.

Детско – родительские отношения и их влияние на жизнь ребенка трудно переоценить. Родительское внимание и любовь формируют личность ребенка и играют важную роль в социализации. Родители дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на них. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как объективно посмотреть на свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя.

Основная цель «Родительского университета» - установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО и оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Программа представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско – родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и детского сада при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения. Так как в настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая часть родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цель.

Важно понимать, что признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и детского сада. Такие отношения определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство» и предусматривает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, и «разворачивать» совместную деятельность детского сада и семьи по воспитанию, обучению и развитию детей.

В настоящее время существует достаточно большое количество разработок по использованию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Деление форм организации взаимодействия на традиционные и нетрадиционные, на наш взгляд, является довольно условным, так как зависит от непосредственного опыта проведения данной формы педагогом, от сложившихся традиций работы с родителями в детском саду. Следует принимать во внимание и использование активизирующих методов общения с родителями, «изюминок», введения в организацию известной формы взаимодействия, применяемого педагогом, что дает право сказать о конкретном мероприятии, что оно прошло в нетрадиционной форме.

Направленность программы «Родительский университет» – оказание педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в ДОО и семье; повышение педагогических знаний родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей детей; популяризация деятельности ДОО в районе.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа по взаимодействию с родителями (законными представителями) «Родительский университет»
Основания для разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. (вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года); - Национальный проект «Образование» №204 от 07.05.2018 г. (4.3. – Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») - Устав МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогического коллектива МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Цель Программы	Установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО и оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
Задачи Программы	<p><b>1. Организационно - управленческий блок задач:</b></p> <p>1.1. Разработать содержание кафедры Университета с учетом формирования осознания у родителей необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны;</p> <p>1.2. Организовать очное и дистанционное психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни;</p> <p>1.3. Создать условия для включения детей и родителей (законных представителей) в совместный процесс, который возможен при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.</p> <p><b>2. Информационно - просветительский блок задач:</b></p> <p>2.1. Продолжить внедрять современные информационные и коммуникационные технологии по взаимодействию с родителями;</p> <p>2.2. Транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей дошкольного возраста в работе кафедры Университета.</p> <p><b>3. Содержательный блок задач:</b></p> <p>3.1. Сформировать у родителей (законных представителей) умения и навыки в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах воспитания.</p> <p>3.2. Включить в социально значимую деятельность всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров, общественность и СМИ.</p> <p>3.3. Способствовать раскрытию воспитательного и</p>

	творческого потенциала семьи за счёт развития эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в срок с 2019 г. по 2021 г.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической компетентности родителей;</li> <li>2. Оказание методической и консультативной помощи родителям;</li> <li>3. Развиты познавательные способности детей раннего возраста в различных видах деятельности;</li> <li>4. Овладение навыками творческой совместной деятельности с детьми;</li> <li>5. Овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;</li> <li>6. Формирование активной позиции родителей как субъектов воспитательного – образовательного процессов в ДОО;</li> <li>7. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах различного уровня;</li> <li>8. Внедрены современные ИКТ технологии в работу кафедры Родительского университета: опубликована страница «Родительский университет» на официальном сайте ДОО; разработан сайт «Родительский университет»</li> <li>9. Обобщен и распространен опыт по реализации Программы</li> </ol>
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляют: Администрация МДБОУ ДС №1 «Матрешка»
Основные мероприятия реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого – педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей; (2019-2021 г.г.)</li> <li>2. Материально-техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОО; (2019-2021 г.г.)</li> <li>3. Социальные партнеры. (2019-2021 г.г.)</li> <li>4. Разработка нормативных документов для реализации программы «Родительский университет»</li> <li>5. Организация работы кафедры: Грамотного материнства, Эффективного родительства, Творческих родителей «Creative family»</li> </ol>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом МДБОУ ДС №1 «Матрешка»

### **III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

1. открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. развитие интересов и потребностей ребенка;
2. распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

1. изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
2. открытость детского сада семье;
3. ориентация педагога на сотрудничество с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со

сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая воспитателям не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на

1. коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
2. традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

1. внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
2. работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

### **3.1. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Чтобы взаимодействие с родителями (законными представителями) прошло эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы кафедры команду специалистов, состоящую из представителей администрации, узких специалистов, медицинской сестры и членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое организованное мероприятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- создавать благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы Родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

### Кадровый потенциал детского сада

В детском саду сформирован стабильный, творчески работающий, педагогический коллектив (старший воспитатель – 1, воспитатели – 4, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1)

Существует устойчивая тенденция к повышению педагогами уровня квалификации: I квалификационная категория – 71.4 % и соответствие занимаемой должности – 14.2 %, 1 педагог не аттестован (Работа в учреждении менее 2 – х лет).

В учреждении работают в основном молодые педагогические кадры. Работа с педагогами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Получили среднее – специальное образование все воспитатели. На данный момент 2 педагога получают высшее образование в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, 1 раз в месяц практикуются взаимопосещения педагогов внутри ДОО, разработан план работы по внутрифирменному обучению педагогов.

Научно – методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Вывод: Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. А также успешное сотрудничество детского сада и семьи.

### 3.2. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1. Проведение социологических опросов 2. Анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	1. Семинары-практикумы 2. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, в том числе дистанционные 3. Игры с педагогическим содержанием 4. Занятия - тренинги 5. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры 6. Презентации
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Мастер – класс 4. Социальные акции

Наглядно – информационные; информационно ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные проспекты для родителей</li> <li>2. Видео - консультации</li> <li>3. Газета «Матрешкины вести»</li> <li>4. Дни открытых дверей</li> <li>5. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>6. Размещение фото и видеофрагментов с образовательной и самостоятельной деятельности детей</li> </ol>
--	--	--

### **3.3. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В данную программу включены три кафедры, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: Кафедра «Грамотное материнства», Кафедра «Эффективное родительство, Кафедра творческих родителей «Creative family»

Программа рассчитана на 2 года 2019 – 2021 г.г.

К реализации Программы «Родительский университет» привлечены социальные партнеры, узкие специалисты детского сада и старшая медицинская сестра

#### **Принципы отбора материала для программы родительского университета**

В последнее время обострилась проблема взаимоотношений родителей и дошкольной образовательной организации, это является, по мнению многих ученых – исследователей и педагогов – практиков, проявлением взаимодействия – конфликта между администрацией детского сада и родителей. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Так, например, педагоги отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед детским садом. Еще одно отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив детского сада, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей.

Принципы отбора материала:

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) мероприятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела Кафедры программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

#### **Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского университета:**

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в совместной деятельности с использованием форм интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках Родительского университета;

### **3.4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Опыт показывает, что эффективность выбранных форм взаимодействия с родителями достигается там, где коллективные формы сочетаются с групповой и индивидуальной работой; теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные мероприятия Родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с ФГОС ДО, обсуждение результатов педагогического процесса и итогов работы за учебный год.

В настоящее время существует достаточно большое количество разработок по использованию разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Деление форм организации взаимодействия на традиционные и нетрадиционные, на наш взгляд, является довольно условным, так как зависит от непосредственного опыта проведения данной формы педагогом, от сложившихся традиций работы с родителями в детском саду. Следует принимать во внимание и использование активизирующих методов общения с родителями, «изюминок», введения в организацию известной формы взаимодействия, применяемого педагогом, что дает право сказать о конкретном мероприятии, что оно прошло в нетрадиционной форме.

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

#### **Работа с детьми раннего возраста с ОВЗ.**

Если говорить об особенностях раннего возраста, то следует отметить, что данный период особенно важен для развития ребенка. Именно в этот период развитие ребенка зависит исключительно от социальных условий его жизни. Значительное количество современных детей до 3-х лет находятся в зоне риска. Речь идет о психическом, социальном, нервно-психическом неблагополучии в развитии и иных особенностях ОВЗ.

Нарушение развития проявляется в период интенсивного формирования высших психических функций и влияет на дальнейшую социальную адаптацию ребёнка, а значит на качество его жизни в целом.

Для ребенка с ОВЗ период раннего детства вдвойне тяжел. Роль зрения, слуха, моторики в межперсональном аспекте социализации очень велика. Социальная связь с родителями является здесь первой реальной эмоциональной привязанностью и создает у ребенка осознание важности и нужности помощи в его взаимодействии с внешним миром и людьми. Для большинства очевидна привязанность ребенка к родителям, предпочтение их другим окружающим людям. Это можно заметить примерно в середине первого года жизни ребенка, когда относительная неразборчивость, не основанная на предпочтительном выборе, заменяется ориентацией на одного или двух членов семьи.

Страх перед незнакомыми часто сопровождает развитие привязанности к определенным людям.

#### **Основные закономерности возрастного развития.**

Для того чтобы как можно раньше выявить у ребенка отклонения в развитии, важно не только иметь представление об их причинах, но и знать основные закономерности нормального развития.

Психическое развитие осуществляется под влиянием биологических и социальных факторов в их неразрывном единстве. Соотношение этих факторов в формировании различных функций неоднозначно. Становление таких жизненно важных функций, как регуляция дыхания, сердечнососудистой деятельности, пищеварения, в основном предопределяется биологическими факторами (генетической программой развития). Формирование же функциональных систем, связанных с высшей нервной деятельностью, в значительной степени обусловлено особенностями социального окружения, обучения и воспитания.

Уже в процессе наблюдения за ребенком раннего возраста можно отметить те особенности его поведения, которые характерны для отставания психомоторного развития. В особо тяжелых случаях ребенок вообще может не проявлять интереса к окружающему; или же его действия с предметом могут иметь характер стереотипии – длительных и однообразных повторений одних и тех же действий: он однообразно стучит предметом о – предмет, раскачивается, размахивает руками перед глазами и т.д. Подобное поведение характерно для детей с различными отклонениями в психическом развитии. Оно может наблюдаться у умственно отсталых детей, а также у детей, страдающих ранним детским аутизмом или задержкой психического развития вследствие эмоциональной депривации.

В основе формирования и развития психики ребенка лежит разнообразная деятельность, взаимодействие с внешним миром, и прежде всего – с окружающими взрослыми.

Возникает необходимость своевременного и целенаправленного развития социального поведения у детей с ОВЗ, которое способствует предотвращению появления эмоционально–личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта. Чем раньше это произойдет, тем более высоким будет результат социализации ребенка.

Развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста с ОВЗ организует процесс их социализации, который осуществляется в результате усвоения необходимых навыков, жизненно значимых для ребенка.

Для этого надо обратить внимание на:

1. формирование положительных форм общения и эмоционально окрашенного взаимодействия ребенка с близким взрослым. Родители и педагог способствуют развитию эмоционального отклика у ребенка на присутствие взрослого, действий, направленных на него, эмоционального общения;
2. формирование образа «Я сам»: а) представлений о своем теле. Детей учат выделять части тела и лица, их функции сначала через контакт с человеком, затем через ознакомление с различными предметами, через действие, производимое с ними; б) представление о своем имени и фамилии, умений откликаться на имя, затем называть его; в) представлений о своей внешности, осознанного зрительного восприятия и способов сравнения себя с другими (сначала в зеркале, затем на фотографиях);
3. формирование представлений об окружающих людях («Я и другие»). Учат выделять близких взрослых, обращать внимание на других взрослых и сверстников, развивают положительные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной продуктивной деятельности;
4. формирование представлений об окружающем предметном мире и навыков действия в нем;
5. формирование способов усвоения общественного опыта (совместные действия, жесты, подражательные способности, умение выполнять действия по образцу и речевой инструкции);
6. формирование навыков социального поведения. Ребенка включают в режимные моменты, учат понимать обращенную речь взрослого, побуждают адекватно вести себя (выполнять простую инструкцию, подчиняться правилам игры, упражнений, закрепляют в разных ситуациях навыки социального поведения);
7. формируют навыки самообслуживания, гигиены, бытовые (соблюдение режима дня, умения проситься на горшок, выполнение санитарно-гигиенических норм)

На каждом этапе соблюдается преемственность задач обучения и воспитания, а также итоговых достижений ребенка.

#### 5. Особенности социализации ребенка в ДОО

Важным этапом социализации ребенка раннего возраста с ОВЗ является его поступление в дошкольную образовательную организацию. Дошкольная образовательная организация является значимым этапом в социализации личности ребенка. Интегрированный в образовательную среду ребенок с ОВЗ получающий коррекционную помощь, может воспитываться в группе вместе с нормально развивающимися детьми.

#### 6. Индивидуальные программы социализации ребенка раннего возраста

Данная программа представляет собой перечень мероприятий, направленных на восстановление способностей ребенка с ОВЗ к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний и т. д.

Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры. Такое познание захватывает малыша, вызывает у него интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

У детей с ОВЗ процесс познания окружающего мира затруднен, в силу имеющихся у них нарушений в развитии, и характеризуется отставанием от возрастных норм.

Именно ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития. Поэтому отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияющих на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, является причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

Самое раннее вмешательство с целью выявления и преодоления отклонений в развитии детей раннего возраста и предупреждения их последствий является сегодня актуальным и побуждает к разработке и систематизации диагностических методик и дидактических материалов для работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ, ПМПК и семьи.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

У детей с ОВЗ имеются трудности в овладении знаний по ознакомлению с окружающим миром. У них нет полноценного освоения знаний: формированию у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире, формированию у детей знаний о предметах и объектах окружающего мира, их назначении и функциях, расширению представления о ближайшем окружении.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Задания по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

#### **Игровая деятельность**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Ход занятия</b>
<b>Первый год жизни</b>				
	<b>«Где звучит игрушка?»</b>	Формировать зрительно-слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарной инструкции	Погремушка	Показывать ребенку погремушку, затем стучать по ней рукой. Передвигаться по кабинету и продолжать стучать в погремушку добиваясь, чтобы малыш следил за движущимся источником звука. Аналогичная игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.
	<b>«Ладушки»</b>	Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий	-	На занятии хлопать в ладоши, напевая: «Ладушки-ладушки» - стараться привлечь внимание детей к движениям своих рук. Далее взять руки ребенка и хлопать руками ребенка в ладошки, продолжая напевать. Итак, 2-3 раза с каждым ребенком. Затем учить выполнять «Ладушки» по подражанию. Важным условием результативного использования игр в обучении детей на первом этапе является соблюдение последовательности в подборе игр, учет дидактических принципов: доступности, повторяемости, постепенности выполнения заданий.
<b>Второй год жизни</b>				
	<b>«Где кукла?»</b>	Формировать зрительно-слуховое восприятие в процессе игровых действий.	Кукла, ширма	Берем 2-3 ребенка. Показываем детям куклу и называем ее: «Катя». Дать возможность рассмотреть куклу, затем ведем куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за движением куклы, внезапно заводим куклу за ширму и спрашиваем: «Где кукла?» Дети ищут куклу глазами и

				показывают пальчиками. Достаем куклу из-за ширмы и говорим: «Вот Катя!». Побуждать детей повторять слова: Катя, Катя топ-топ, вот Катя! Аналогично проводятся игры с игрушками: кошка, собака, машинка
	<b>«Большой – маленький»</b>	Расширить пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий	-	Проводим занятие как с группой детей (2-3 ребенка), так и индивидуально. Ребенок стоит на полу. Поднимаем его руку и говорим: «Вот какой Саша большой!». Затем приседаем и помогаем ребенку присесть, при этом говорим: «А теперь Саша маленький»
	<b>«Брось мяч в корзину»</b>	Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции	Два мяча среднего размера, корзина	Ставим на пол корзину, берем мяч, подходим к ней с ребенком и говорим: «Вот корзина». Бросить свой мяч в корзину и сказать: «Упал мяч». Дать другому ребенку мяч, сказать: «На, Коля, мяч, брось в корзину». Ребенок бросает мяч. Просим повторить малыша слова: «дай мяч», «на мяч», «брось мяч», «упал мяч». Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики.
	<b>«Воткни грибочки»</b>	Учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук.	Столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибочков	Ставим стол перед ребенком, грибки воткнуты в отверстия. Обратиться к ребенку: «Возьми грибок, положи его на стол» Когда все грибки будут положены на стол, сказать: «А теперь воткни грибок в дырочку». Игра проводится 2-3 раза
	<b>«Башни», «Стол и стульчик», «Домик»</b>	Учить детей простому конструированию	Набор «Строитель»	Конструирование по показу. Конструирование по образцу. Желательно все постройки обыгрывать с помощью маленьких игрушек
<b>2 – 3 года</b>				
	<b>«Девочка кушает»</b>	Научить видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия, учить	Обучение конструированию. «Построим ворота и домик»	Конструирование по показу. Конструирование по образцу. Расширение активного словаря детей с помощью сюжетной картинки

		отвечать на вопросы		
	<b>«Игра-разрядка»</b>	Активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий.	-	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. «Птичка поет»

Наряду с развитием активной речи детей второго года жизни, продолжается воспитание у детей внимания к обращенной речи и ее понимания. Расширение словаря детей осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Ребенок воспринимает речь в целом – название предмета, его признаки, возможность производить с ним действия – все это обозначается словами, относящимся к различным категориям.

Восприятие предмета ребенком должно сопровождаться не просто его названием, а сообщением об этом предмете. В своем рассказе логопед многократно повторяет новое слово в сочетании с другими словами. Показывается связь слов в предложении. На втором году жизни в процессе игры дети знакомятся с действиями и предметами по инструкции: «открой - закрой», «надень – сними», «достань – положи» и т.д. У них улучшается зрительное и слуховое внимание, совершенствуется мелкая моторика рук, координация движений.

На втором году жизни ребенка проводятся также с детьми игры на формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание игрушек».

На третьем году жизни у ребенка происходит интенсивное расширение как пассивного, так и активного словаря. У детей развивается фразовая речь. Речь становится основным средством общения как со взрослым, так и со сверстниками. Продолжает формироваться понятие о таких сенсорных свойствах предметов, как форма, величина, цвет. Дети различают простые геометрические фигуры: кубик, шарик, кирпичик, «крыша». Устанавливают тождество и различие предметов по цвету. Подражая действиям взрослых, дети возводят более сложные постройки из строительного материала, формируется понятие о количестве предметов. Дети могут выполнять относительно сложные задания, например, при собирании пирамидок с учетом величины колец или составлении разрезной картинке дети переходят от способа проб и ошибок к примериванию, зрительному соотнесению. Игра в этот период становится процессуальной, содержащей элементы сюжета.

### 3.6. ПЛАН РАБОТЫ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2018 – 2019 ГОД

№	Мероприятие	Содержание	Срок исполнения	Ответственный
<b>Кафедра «Грамотное материнство»</b>				
Первая ступень работы «Родительского университета». Начало активного сотрудничества с родителями будущих воспитанников детского сада. В рамках кафедры используются следующие формы взаимодействия с родителями, с целью повышения педагогической компетентности родителей и оказания методической и консультативной помощи				
1	Встреча с родителями «Я хочу в детский сад»	Комплектование детей в детский сад, заключение договоров с родителями.	Июнь - август	Заведующий О. Г. Холманова
2	Индивидуальное и дистанционное консультирование родителей (законных представителей) «Адаптация малышей раннего возраста в детском саду»	Возрастные особенности детей раннего возраста Социально – психологическая адаптация ребенка в ДОО: вопросы – ответы	По мере поступления (направления) ребенка в детский сад	Воспитатели ясельной группы
3	Презентация ДОО	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с Уставом ДОО. Основной образовательной программой ДОО. Знакомство с коллективом ДОО	Август	Заведующий О. Г. Холманова
4	Анкетирование Социальный паспорт семьи	Заполнение паспорта семьи, для определения эффективных форм взаимодействия с родителями	Август - сентябрь	Воспитатели групп
5	Занятия – тренинги «Быть мамой – моя новая профессия»	Создание активной, творческой атмосферы и позитивного настроения в группе, а также направлены на установление доброжелательных и доверительных отношений с ребенком	Июль – Май 1 раз в квартал	Воспитатели групп, с приглашением специалистов
<b>Кафедра «Эффективное родительство»</b>				
В рамках кафедры «Эффективное родительство» родители становятся полноценными участниками образовательного процесса. Данная кафедра помогает придать дошкольной организации «Открытость». Родители вносят свой вклад в образовательный процесс: эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье и систематические, с целью создания единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, полезно и комфортно. А педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить содержание своей помощи, а иногда и просто поучиться				

1	Буклет «Родительская эффективность»	Психологическая помощь родителям в воспитании их детей.	Сентябрь	Ст. воспитатель А. Е. Сергеева
	Родительское собрание «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи»	Знакомство родителей с одним из средств развития речи, таким как: пальчиковая гимнастика. Формирование знаний о взаимосвязи мелкой моторики с речевой деятельностью детей	Октябрь	Ст. воспитатель А. Е. Сергеева Учитель – логопед Н. А. Волончус
	Социальная акция «Возьми меня за руку»	Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.	Октябрь	Воспитатели групп
2	Родительский час «Использование нестандартного оборудования для развития познавательной деятельности детей раннего возраста»	- Реализация проекта «Развитие навыков общения у детей раннего возраста, посредством нетрадиционного использования предметов» - Открытое занятие в группе детей раннего возраста с использованием нестандартного игрового оборудования «Развивающий модуль»	Ноябрь - апрель	Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова
	Родительское собрание «Создание условий для познавательного развития раннего возраста»	Формирование у родителей знаний об особенностях познавательного развития у детей раннего возраста. Ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей в различных созданных условиях	Декабрь	Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова
	Мастер – класс «Опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях»	Практические занятия с родителями, направленные на познавательное развитие детей раннего возраста	Декабрь	Воспитатель О. Ю. Холманова
3	Видео – консультации «В театр играем – речь развиваем»	Консультирование и обучение родителей методам развития речи детей раннего возраста в домашних условиях посредством использования чтения и театрализации.	Апрель	Воспитатели А. И. Киселева Е. И. Белова

4	Газета «Матрешкины вести»	Информирование родителей о буднях детского сада, о предстоящих событиях. Консультирование родителей по разным тематикам. Предоставление игровых печатных пособий, для занятий с детьми дома	20 число каждого месяца	Ст. воспитатель А. Е. Сергеева Воспитатель А. И. Киселева
5	Социальная акция «Герои былых времен»	Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей и родителей Проект «Герои былых времен»	Апрель - май	Ст. воспитатель А. Е. Сергеева Воспитатели групп
6	Социальная акция «Посади дерево»	Создание благоприятной среды для повышения количества контактов родителей с педагогами, формирование положительных отношений родителей к образовательной организации	Май	Воспитатели групп
<b>Кафедра творческих родителей «Creative family»</b>				
В рамках творческой кафедры «Creative family» образовательный процесс организован на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, и индивидуально – семейном. Участниками данной кафедры являются активные и творческие родители. Для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и обеспечения и установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а так же более доверительных отношений между родителями и детьми				
1	Реализация совместного образовательного проекта «Погремушка – моя любимая игрушка»	Создание мини – музея в группе раннего возраста. Усвоение детьми правил поведения в музее. Повышение уровня познавательной активности родителей и детей. Привлечение родителей к совместной образовательной деятельности	Октябрь	Ст. воспитатель А. Е. Сергеева Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова
2	Совместные творческие конкурсы	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми	Сентября - май	Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова
3	Театрализованная деятельность	Консультации на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие детей в театральной деятельности. Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов для	Сентября - май	Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова

		театрализованных игр. Семейный конкурс игрушек-самоделок «В гостях у сказки» Пополнение книжного уголка		
4	Развивающая предметно – пространственная среда	Проведение конкурсов внутри ДОО Консультация «Игрушки бывают разными» Мастер – класс «Игрушки своими руками»	Сентября - май	Воспитатели групп
5	Фотозоны	Установления эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами, оформление площадки «Фотозона по временам года», благодаря которым родители могут сделать незабываемые кадры и сохранить это событие в своей памяти и жизни детского сада.	Сентября - май	Воспитатели Е. И. Белова О. Ю. Холманова

### **3.7. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательно – исследовательской деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Однако следует помнить, основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы, как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может, ему необходима помощь взрослых.

Дети четвертого года жизни начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 компонентов:

1. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. Отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Задача взрослых – помочь детям в проведении исследований

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать, детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, то есть умение ребенком определить цель, способы её достижения, оценить полученный результат.

Цель работы: Всестороннее развитие личности ребенка через познавательную активность и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы по данному направлению.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
- Способствовать развитию познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Набирая детей в младшую группу, проводится наблюдение, с целью изучения познавательной активности детей на начало учебного года. Если уровень недостаточно высок, что может отразиться на развитии речи, логического мышления, развитие памяти, внимания, то ведется работа по обогащению предметно-развивающей среды в группе.

Помимо известных дидактических игр, настольных игр, которые содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание умение предвидеть результаты своего хода.

Детям предстоит многое узнать и многому научиться. Это тот возраст, когда ребенок открыт ко всему новому, неизвестному, ему всё интересно, он хочет знать и уметь, познаёт окружающий мир - играя. Игра – это способ объяснить, научить, организовать организованную образовательную деятельность так, чтобы учесть все желания и интересы ребенка.

Расширение круга представлений детей неразрывно связано с организацией окружающей их обстановки, поэтому и развивающая среда в группе сформирована так, чтобы дети пользовались предметами легко, удобно. Окружающая ребенка действительность – предметы ежедневного обихода, люди, картины, игрушки – доставляет обильный материал, который используется для расширения мира детских восприятий и обогащения языка.

- Познавательная мини-среда – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная мини-среда – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.
- Творческая мини-среда – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе созданы познавательные игротеки, куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей, их математических способностей, и др.

В уголках по экспериментированию представлены различные материалы для исследования, которые постоянно обновляются.

При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей
- достаточность
- доступность расположения.

При такой организации дети испытывают удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка «уголков», дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться по душам с педагогом, уединяться.

На основе анализа результатов работы можно отметить положительную динамику в познавательном развитии детей. Они проявляют любознательность, свободно задают вопросы, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей, пробуют наблюдать, экспериментировать, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проводимая работа по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что выявленные и реализованные условия являются эффективными, а ведь именно это и лежит в основе развития ребёнка – дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями), предлагаемые программой «Родительского университета», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей, а также психолого – педагогическая, методическая и консультативная помощь родителей, имеющих детей до 3 лет.

##### **Для родителей:**

1. Родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.
2. Устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).
3. Повышение педагогической компетентности родителей;
4. Оказание методической и консультативной помощи родителям;
5. Овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;
6. Формирование активной позиции родителей как субъектов воспитательного – образовательного процессов в ДОО;

##### **Для детей:**

1. Присутствие и участие родителей в совместной деятельности в рамках кафедры «Родительский университет» доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско – родительские отношения.
2. Развита познавательные способности детей раннего возраста в различных видах деятельности;

##### **Для педагогов:**

1. У педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на развитие сотрудничества детского сада с семьей.
2. Овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;
3. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах различного уровня;
4. Внедрены современные ИКТ технологии в работу кафедры Родительского университета: опубликована страница «Родительский университет» на официальном сайте ДОО; разработан сайт «Родительский университет»
5. Обобщен и распространен опыт по реализации Программы «Родительский университет»

Используемые разнообразные формы взаимодействия с родителями должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей в партнерстве с родителями с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе.

##### **Элементы риска реализации программы для родителей «Родительский университет»**

При реализации программы могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным

отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДОО к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

## **V. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

1. Н. М. Сертакова. Инновационный формы взаимодействия ДООУ с семьей. Издательство «Учитель» 2014г.
2. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: требования ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации/ Е.В. Коточигова и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 72 с. (Школа для родителей)
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>