

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №1 «Матрёшка»

РАССМОТРЕНА:

На заседании пед.совета
(протокол от 31.08.2021 г. № 1_)

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДБОУ детский сад №1
«Матрешка» *Л.М. Кошманова*

Приказ от « 01 » сентября 2021 г.
№ 55



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального дошкольного бюджетного образовательного
учреждения Детский сад №1 «Матрёшка»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.1.2. Цели и задачи Программы воспитания.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
1.1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	9
1.1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	12
1.1.5. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	21
1.1.6. Требования к результатам освоения рабочей программы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	23
2.1. Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	23
2.1.1. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.1.2. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2. Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) ..	25
2.2.1. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.2.2. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.2.3. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	26
2.2.4. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.2.5. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»	27
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	30
3.2.1. Календарь традиций ДОО	31
3.3. Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов	32
3.4. Организация предметно-пространственной среды	34
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	35
3.6. Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	36
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.8. Календарный план воспитательной работы	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения Детского сада №1 «Матрёшка» (далее – ДОО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ, программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения Детского сада №1 «Матрёшка».

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное воспитанников МДБОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному городу, дому, семье, близким людям. • Развивать представления о своей стране, о Ярославской области и г. Пошехонье.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». • Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. • Формировать проявление позиции «Я сам!». • Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. • Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать основные проявления добра и зла. • Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. • Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. • Формировать основы речевой культуры. • Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<p>Познавательное/ знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<p>Физическое и оздоровительное/ здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ● Воспитывать стремление быть опрятным. ● Формировать интерес к физической активности. ● Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<p>Трудовое/ труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. ● Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. ● Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Этико- эстетическое/ Культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. ● Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Мордовия.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

1.1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка Раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий уча-</p>	<p>- формирование гражданственности;</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к дру-</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а</p>

<p>ствие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>гим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>что нельзя в общении со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражд- 	<p>5.1. Имеющий элемен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживает элементарный порядок в

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>данственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>тарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>действия по самообслуживанию: -моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), - самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

1.1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах Обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Ярославской области и г. Пошехонье; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

			<p>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения 	<p>свои собственные интересы.</p> <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.
--	---	--	---

			<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы взрослым и сверстникам;- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);- умеет слушать и уважать мнения других людей;- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;- пытается соотнести свое Поведение с правилами и нормами общества;- осознает свое эмоциональное состояние;- имеет свое мнение, может его обосновать;- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в
--	--	--	--

			<p>ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p>

		<p>проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценности труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>вационной деятельности.</p>		<p>и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>-формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Формирование взаимного уважения; - формирование бережного умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздей-</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>ствие на другого человека.</p> <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нрав-
--	--	--	---

			ственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представлений о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.1.5. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворче-

ство и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.1.6. Требования к результатам освоения рабочей программы

Результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

2.1.1. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
- о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
- об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

Создание условий для приобретения опыта:

- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
- поддержания элементарного порядка в группе;
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

2.1.2. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;
- проявления интереса к традициям русского народа, их промыслам;
- любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

2.1.3. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);
- об умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
- самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
- общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

2.1.4. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о народной игрушке;
- о значении опрятности и внешней красоты человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно-прикладного искусства;
- любования красотой природы и искусства;
- продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

2.1.5. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своем теле, способах заботы о нем, владению им;
- о здоровом образе жизни.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;
- проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно-гигиеническим действиям и их результатам.

2.2. Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

2.2.1. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о добре и зле, милосердии и заботе;
- о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
- об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;
- о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

Создание условий для приобретения опыта:

- анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного отношения к их труду;
- получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;

- элементарных навыков планирования и организации своей работы;
- трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.2.2. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;
- о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

Создание условий для приобретения опыта:

- уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
- проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.2.3. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре общения, поведения и устной речи;
- об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
- ведения диалога (вежливо отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
- владения силой голоса и различными интонациями;
- культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

2.2.4. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;
- о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;
- творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

2.2.5. Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;
- о гармонии физического и эстетического развития человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий;
- закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
- формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

Создание условий для приобретения опыта:

- культуры поведения во время приема пищи;
- формирования привычки следить за своим внешним видом;
- обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимостью включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО и города Пошехонье: улицы посёлка, памятники, магазины, школа, больница, почта.

Ключевые элементы уклада ДОО:

- планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;
- традиции «Утренний круг», «Вечерний круг»;
- организация «Встреч с интересными людьми»;
- проведение акций (экологических, социальных);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДБОУ ДС №1 «Матрёшка». Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания (реализуются в очной и дистанционной форме):

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортив-

ные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с организацией мини-митинга, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.1. Календарь традиций ДОО

Сентябрь	
День знаний	Проведение праздника «День знаний» Экскурсия в школу.
Праздник «День урожая»	Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»/ выставка ПошАгро
День программиста	Образовательное квест-развлечение по 3D-моделированию и программированию «IT-фест»
Октябрь	
Месячник безопасности	Образовательное развлечение по ПДДТ
«День пожилого человека»	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук»
Смена времени года: осень	Проведение праздника «Осенины»
Ноябрь	
День народного единства (праздничный день, День воинской славы России)	Образовательное развлечение «Мы едины»
Праздник «День матери»	Проведение праздника «День матери»
Декабрь	
Смена времени года: зима	Проведение праздника «Зимушка-зима»
Праздник «Новый год»	Новогодние утренники Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»
Январь	
Зимние спортивные игры	
Февраль	
День защитника отечества	Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»
Март	
Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню
Масленица	Образовательное развлечение «Масленичные гулянья»
Апрель	
День Космонавтики	Образовательное развлечение «Космическое путешествие»
Май	
День победы в ВОВ	Праздник: «День Великой Победы!»

День славянской письменности и культуры	Образовательное развлечение «Праздник букваря»
Окончание учебного года	Выпускной вечер
Июнь	
День защиты детей	Образовательное развлечение «Лето для детей»
День России	Образовательное развлечение «Мы Россияне»
День отца	Фото-акция «Я и папа»
Июль	
Зимние спортивные игры	
Август	
Всемирный день туризма	Слет юных туристов

3.3. Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Совместная со взрослым деятельность	Мастерская со взрослым Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

- игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
- государственные знаки и символы Российской Федерации;
- стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
- игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитанием в ДОО занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, логопед.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ОДО созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.6. Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программное обеспечение:

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
3. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Методическая литература:

5. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
6. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 160 с.
7. Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –256 с.
8. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
12. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ре-

бенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Педагоги самостоятельно планируют воспитательные события, в соответствии с комплектно-тематическим планированием. (Приложение 1,2)

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

Примерный календарный план воспитательной работы педагогов

Месяц « _____ »		
Тема: « _____ »		
1. Патриотизм	Формы и способы патриотического воспитания (ознакомление, коллективный проект, событие и т.д.)	Цели и задачи
2. Гражданская позиция и правосознание		
3. Социальная направленность и зрелость		
4. Интеллектуальная самостоятельность		
5. Зрелое сетевое поведение.		
6. Экономическая активность		
7. Коммуникация и сотрудничество		
8. Здоровье и безопасность		
9. Мобильность и устойчивость		

Приложения