

2. Анализ системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами.

1. Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические контроли по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. Тематические контроли проводятся 3 раза за учебный год. В 2019-2020 году были проведены: «Оперативный «Соответствие организации образовательной деятельности в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО»; тематический «ИКТ- компетентность педагога»; тематический «Ознакомление дошкольников с художественной литературой, «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОО» (январь – февраль 2020)

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего, а по окончании издавались приказы об итогах контроля.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения педагогов в коллективе. План открытых просмотров и взаимопосещений является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы, а также отчет по самообразованию за отчетный год (подборка и оформление материала из опыта работы). Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность на дальнейший период.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности, а также всех режимных моментов. Посещения проводит заведующий совместно со старшим воспитателем. Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Проводятся «Дни открытых дверей», где образовательную деятельность и режимные моменты могут посмотреть и высказать свое мнение родители.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных технологий, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13),

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

- В первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ. По возможности ППРС постоянно обновляется, а также очень много пособий педагоги изготавливают своими руками для пополнения развивающей среды

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, посещают занятия, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Оказание практической помощи в воспитании детей;
- Способствование налаживанию доверительного отношения родителей к сотрудникам детского сада: адекватно реагировать на рекомендации, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с сотрудниками сада по решению задач воспитания ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- совместные образовательные проекты;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- родительский университет
- работа с родителями с использованием социальных сетей и ИКТ технологий.

Социальные партнеры МДБОУ ДС №1 «Матрешка»:

- Родители воспитанников ДОУ;
- ЦПМСС «Надежда»;
- ГИБДД;
- Пожарная часть;
- Детская библиотека;
- МУ «Социальное агентство молодежи»;
- Детская поликлиника"
- Кинотеатр «Юбилейный»;
- ЦДТ «Эдельвейс»
- Филиал народного музея «Топтыгин дом»;
- Пошехонский историко-краеведческий музей.

Исходя из запросов родителей была выбрана тема приоритета на 2019 – 2020 учебный год «Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников через реализацию программы для родителей (законных представителей) «Родительский университет».

Тема приоритета на 2020 год «Поддержка исследовательского поведения детей раннего возраста в рамках реализации комплексной программы «Первые шаги»

С марта 2020 г. являемся пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно – методического комплекса «Воробушки»

Были разработаны совместные образовательные проекты:

1. Совместный образовательный проект «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ» (март – май)
2. Познавательный - оздоровительный проект «Малыши - крепыши» по формированию культуры здоровья для детей второй группы раннего возраста (апрель)
3. Проект «Использование интернет - платформ, как средство повышение психолого - педагогических знаний родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс». Канал «Матрёшкины вести» на видео-хостинге «YouTube»
4. Проект "Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в детском саду"
5. Инновационный проект «Социально – значимая акция, как интерактивная форма сотрудничества семьи и ДОО», в рамках реализации рабочей программы МДБОУ ДС №1 «Матрешка» «Родительский университет»
6. Профилактическая акция «Пешеход! Внимание переход!»
7. Профилактическая акция «Автокресло – детям»
8. Благотворительная акция «Подари детям Новый год»
9. Экологическая акция «Посади дерево»
10. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
11. Профилактическая акция «Возьми меня за руку»

;

- Интегративные программы с музеем;
- Консультации для родителей сотрудниками ЦПМСС «Надежда»;
- Медицинской сестрой детского сада регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Мастер- классы для детей и родителей, проводимые МУ «Социальное агентство молодежи»;
- Работа по приоритету, с привлечением родителей, социальных партнеров (Работа по программе «Родительский университет»);
-

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий,

учились любить свою малую Родину, познакомились с Основами безопасности жизнедеятельности. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития, повысился уровень знаний по ОБЖ.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов: 8 (включая 3 совместителей).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В штате имеется инструктор по физической культуре, учитель – логопед, музыкальный руководитель (совместители). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них старший воспитатель, 4 воспитателя, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. В среднем возраст педагогического коллектива составляет 35 лет.

Все педагоги имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование (5 педагогов высшее, 3 средне – специальное. На данное время 2 педагога являются студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского); 2 педагога не имеют квалификационной категории в силу того, что работают в учреждении менее 2 лет, 1 педагог соответствие занимаемой должности, а 5 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ;

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО не менее 16 часов. Постоянно обучаются дистанционно, на вебинарах.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, внутрифирменное обучение среди педагогов, изготовление Лэпбуков для работы с детьми, мастер – классы, разработка проектов, как для работы с детьми, так и для работы самих педагогов, проведение пресс – конференций, тренингов.

В 2019-2020уч. гг. педагоги ДОУ активнопосещали районные методические объединения.

Районный «Клуб молодых педагогов» активно посещают 3 педагога учреждения, где выступают и делятся опытом своей работы.

В Клубе молодого педагога состоялась встреча на тему: «Методическая компетентность молодого педагога в условиях реализации ФГОС». Выступление старшего воспитателя на тему: «Опыт работы по взаимодействию ДОО и семьи»

Педагоги ДОУ представляли свои методические разработки на различных конкурсах и добились следующих результатов:

Достижения:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», в номинации «Воспитатель года» (Белова Е. И., II место)
2. Фотоконкурс для молодых педагогов «Свежий взгляд» (Диплом I степени Белова Е. И.)
3. Фотоконкурс для молодых педагогов «Свежий взгляд» (Диплом II степени Сергеева А. Е.)

4. Грамота призера (III место) VII районного Фестиваля «Театрального половодья», сказка – мюзикл «Новые приключения Красной шапочки» (Приказ МКУ Управления образования №376 от 01.10.2019 г.)
5. Сертификат участника регионального конкурса на статус базовой площадки ГАУ ДО ЯО «Института развития образования» «Работаем по ФГОС», в номинации «Практики взаимодействия с родительским сообществом», тема: «Актуальные подходы в организации сотрудничества детского сада и семьи» (Август 2019 г.)
6. Диплом призера (III степени) районного конкурса программ внутрифирменного обучения в образовательной организации (Приказ МКУ Управления образования №508 от 24.12.2019 г.)
7. Участие в выставке – конкурсе поделок из природного материала «Волшебство своими руками» (Диплом II степени Сёма Ш.)
8. Участие в районном конкурсе художественного слова «Пришла весна – Весна Победы!» (Захар Б.)
9. Участие в районном конкурсе интернет ресурсов: персональный сайт или персональные страницы педагогического работника на сайте образовательной организации (сентябрь, 2019, Диплом I степени, Киселева А. И.)

Выступления:

1. Методический совет старших воспитателей ДОО «Педагогическое мастерство – путь к совершенству» Выступление на тему: «Индивидуальное проектирование профессионального роста педагога» (Ст. воспитатель Сергеева А. Е., Октябрь, 2019)
2. Методический совет старших воспитателей ДОО «Педагогическое мастерство – путь к совершенству» Выступление на тему: «Создание и возможности использования персональной страницы/сайта педагога в профессиональной деятельности» (Воспитатель Киселева А. И., октябрь, 2019)
3. Участие в 18 муниципальной конференции «Образовательные результаты современного ребенка: содержание и способы достижения» (февраль 2020, Сергеева А. Е.)
4. Участие в семинаре по программе 2100 (Октябрь 2019, Белова Е. И., Соколова Н. А.)

***Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, творческий. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

5. Анализ качества учебно -методического, библиотечно - информационного обеспечения.

ДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

2 персональных компьютеров;

2 ноутбука;

3 принтера черно-белый, 1 принтер цветной;

Мультимедийная аппаратура;

1 мультимедийный проектор;

1 ламинатор.

На 2 ПК установлена операционная система «Windows 2007», на 2 ноутбуках операционная система «Windows 2010»; и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес, официальный сайт и группа в социальной сети.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 8 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 8 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками, а также требуется доступ к сети «Интернет» в образовательном учреждении.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДБОУ ДС №1 «Матрешка» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной общеобразовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику
 - Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО. По итогам опроса деятельность ДОО за 2019-2020 уч. гг. удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

II. Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации.
2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:
 - регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
 - введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
 - развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.

II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	42	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	27	64

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	42	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	42	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3	7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3	7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5	57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5	57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3	43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3	43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5	72
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	5	72
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7	100
1.9.1	До 5 лет	человек	1	12,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1	12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3	37,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1	12.5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10	100
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/чел.	8/42	

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя -дефектолога	да-1/нет-0	0	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	(454,8) 10.82	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	5	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	0	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-