

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	13
1.2.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
1.2.2. Интересы и потребности родителей.....	16
1.2.3. Перспективы развития.....	17
1.3. Возрастные особенности детей.....	17

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....	18
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Физическое развитие».....	18
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Познавательное развитие»	20
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательного направления «Речевое развитие»	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.2.1. Система физкультурной работы.....	32
2.2.2. Система оздоровительной работы.....	33
2.3. Содержание образовательной деятельности.....	36
2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	38
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.5. Особенности взаимодействия ДОО и социума.....	46
2.6. примерный перечень развлечений и праздников.....	48

III. Организационный раздел:

3.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ.....	50
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса МДОУ.....	57
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3.1. Предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста.....	66
3.3.2. Предметно-пространственная среда помещений МДОУ.....	67
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса МДОУ.....	71
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
3.6. Материально-технические условия реализации ООП.....	74
3.7. Финансовые условия реализации Программы.....	77

IV. Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и методических материалов «От рождения до школы».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Методические рекомендации МО и науки РФ от г. № «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Образовательная программа ДОО является документом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Цель реализации Программы: реализация условий для личностного развития ребенка, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи * :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и ограниченных возможностей здоровья);

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), п. 1.6

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного образования).
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа МДБОУ детского сада № 1 «Матрешка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Основная задача ДОО – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников

Цели деятельности МДБОУ по реализации образовательной программы:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности МДБОУ:**

- научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- совершенствование условий для развития детей по пяти основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) и формирования базисных характеристик личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознания и самооценка, компетентность (интеллектуальная, физическая, коммуникативная, социальная)
- обеспечение готовности детей к обучению в школе
- обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;
- создать условия для оздоровительных режимов детей;

Видами деятельности МДБОУ ДС № 1 «Матрешка» являются:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;*
- *обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;*
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;*
- *организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.*

Основным приоритетным направлением в деятельности нашей образовательной организации является осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребенка посредством физкультуры и спорта, закаливающих и оздоровительных мероприятий; формирования основ безопасности жизнедеятельности; взаимодействие с семьями детей для

обеспечения полноценного развития детей; совершенствование материально – технической базы педагогического процесса.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 1 «Матрешка» участвует в таких проектах, как «Земля Пошехонья – от края до края»

При выборе приоритета в развитии воспитанников, была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в организации. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава ДОО;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно-пространственной среды;
- участие администрации в осуществлении приоритетных направлений;
- взаимодействие детского сада с социумом ;
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритетов ДОО.

Средства реализации приоритетных направлений деятельности:

- гибкий режим дня;
- сетка занятий;
- цветовое и световое оформление предметно – пространственной среды;
- психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
- игры на сближение друг с другом и с воспитателем, сопровождающие детей в период адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Программа:

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей;

-направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы*** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество организации с семьей.
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), п. 1.4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В 2017-2018 г. 2 педагога обучаются в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на заочном отделении (по специальности «воспитатель»)

Медико-социальные условия

Старшая медицинская сестра МДБОУ ДС № 1 «Матрешка» совместно с инструктором по физической культуре осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, так как полдник - уплотненный (совмещен с ужином) максимальное разнообразие рациона, правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, для чего вывешивается в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей

большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Работа с педагогами предусматривает:

- семинары по проблемам приоритетного направления, проводимые в детском саду;*
- анализ работы воспитателей и педагогов по реализации приоритетного направления;*
- диагностика речевого развития детей коррекционных групп (детей с нарушениями речи).*

В рамках реализации приоритетных направлений для родителей организуются:

- открытые показы образовательной деятельности;*
- праздники и досуги по приоритетным направлениям (интегрированные праздники);*
- индивидуальные консультации педагогов, так называемые педагогические гостиные;*
- педагогические консультации и беседы по проблемам развития детей;*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДБОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОО осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих МДБОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности МДБОУ по удовлетворению запросов родителей:

- *Интеллектуальное развитие детей*
- *Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)*
- *Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.*

1.1.4.Отличительные особенности образовательной программы

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных организациях.

Участниками образовательного процесса являются дети от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной образовательной организации равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектование определяется Уставом ДОО.
- для родителей детей дошкольных групп и особенно подготовительной подгруппы организована индивидуальная система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- углубленной работой образовательного учреждения является: физкультурно-оздоровительное направление. Все это осуществляется в процессе образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, физической, художественно-эстетической).
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольной образовательной организации каждым ребенком группы.
- при необходимости проводятся индивидуальная работа по освоению образовательных направлений и консультации для родителей по содержанию педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, (организация питания, сна, формирование культурно-гигиенических навыков) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в разновозрастных группах детского сада обеспечивается в рамках соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.10. и с 18.00. до 19.00. во всех дошкольных группах.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают **целостность педагогического процесса**, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и познавательное.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс в МДБОУ строится на физическом, социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом направлении .

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных направлений, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОО. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное **на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

Основными средствами достижения реализации предназначения МДБОУ детский сад № 1 «Матрешка» являются:

- Освоение воспитанниками задач Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, 3-е издание исправленное и дополненное. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014..
- Использование парциальных программ по развитию личности каждого ребенка;
- Использование оздоровительной системы (осуществление оптимального двигательного режима, использование физ. минуток).
- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, художественно-творческой;
- Создание единого с социумом пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия.

Для успешной деятельности по реализации образовательной программы необходимо:

- ✓ учитывать в образовательном процессе особенности психического и физического развития и возможностей каждого ребенка;
- ✓ синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное развитие детей;
- ✓ выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры * на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

* IV раздел ФГОС ДО, п. 4.6

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Система оценки результатов освоения образовательной программы *:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т. С Комаровой, 2014, с-20

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДБОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и сформированных у них интегративных качеств).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами только исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика *

\

* Приложение № 1 . Диагностика освоения программы (по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т. С Комаровой

1.2.2. Интересы и потребности родителей

С целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой МДБОУ, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом, в мае 2014 года было проведено анкетирование родителей. В опросе приняли участие 29 человек.

Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Современные родители предъявляют высокие требования как к качеству образовательных услуг. Но в то же время растет процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДБОУ ДС № 1 «Матрешка», составляющий 92% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность, интересы и запросы родителей.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают, что:

- большинство родителей 91 % удовлетворены отношением к обучающимся в ДОО.
- оценка взаимоотношений «ребёнок-ребёнок»: сложились отличные отношения со всеми сверстниками у 91 % детей
- оценка взаимоотношений «ребёнок-взрослый»:
 - *всегда могут обратиться к педагогам с любыми вопросами, зная, что те ему не откажут* - 77 %
- оценка родителей отношения к воспитанникам со стороны сотрудников ДОО
 - *педагоги детского сада всегда доброжелательны, внимательны к воспитанникам* – 91 %.
- оценка микроклимата и психологической комфортности пребывания в ДОО:

- мой ребенок всегда идет в детский сад в приподнятом настроении – 68 %,
- ребенку интересно в детском саду, он всегда в восторге от атмосферы детских мероприятий – 100 %
- в детском саду благоприятная эмоциональная атмосфера – 91 %

1.2.3. Перспективы развития

Перспективы развития нашего детского сада направлены на :

- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных траекторий.
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДБОУ с семьей и социумом
- Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Анализ МДБОУ показал, что в нашей дошкольной организации создается и постоянно улучшается материально – техническая база. Развивающая предметно – пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации направлений деятельности ДОО. Об эффективной работе детского сада так же свидетельствуют грамоты, дипломы, участие нашего детского сада в районных мероприятиях, отзывы и анкетирование родителей.

К перспективам развития дошкольной образовательной организации относится: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, повышение качества воспитательно – образовательной работы, улучшение материально – технической базы дошкольной организации, развитие активных форм взаимодействия с семьей, с целью преемственности и развития детей.

1.3 Возрастные особенности детей*

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т. С Комаровой, 2014, с-234

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014 г) Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают методические пособия примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014 г). Педагогический коллектив детского сада заботится о постоянном пополнении и обновлении методического обеспечения образовательной деятельности обязательной части Программы. Методические пособия приобретаются издательства «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направлена:

- на формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного

обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные цели программы:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами (опасно - неопасно) и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- формирование понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование важнейших алгоритмов восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программы, технологии, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного направления:

О.Н.Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» 2012г.

Т.А.Шорыгина«Беседы о правилах пожарной безопасности» 2012г

Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников»

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» 2012г.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2013г.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие мышления, памяти и внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры;
- развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлена:

- на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада;
- на развитие в детях гуманного отношения к живым существам;
- организацию взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом.

Основные цели программы:

- формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как части природы; к вещам и материалам природного происхождения которыми он пользуется.
- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы;
- 2) освоение детьми основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа решает следующие задачи:

- всестороннее обследование речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития и личностных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи;
- определение структуры, степени выраженности и специфики речевого нарушения у детей в соответствии с клинико-педагогической классификацией, а также определение уровня сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией;
- коррекция нарушений звукопроизношения, нарушений в развитии устной речи детей, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников, расширение словарного запаса;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- развитие внимания и его свойств, произвольной памяти, логического и образного мышления, воображения, познавательной деятельности;
- развитие координации общих движений и мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание речевой, познавательной, двигательной активности, самостоятельности, личности воспитанников.

Методическое пособие

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 1 В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе. Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе. Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

Н.В. Губанова Развитие игровой деятельности Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое пособие

Образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - Примерная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией: Л.В. Куцакова Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома Москва 2014 г.

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе Москва 2014 г.

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Москва 2014 г.

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Москва 2014 г.

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной школе группе Москва 2014 г.

2.1.5. Физическое развитие

Цель: гармоничное развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое пособие

Образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - Примерная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией:

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Мозаика - Синтез. Москва 2014. г.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа Мозаика - Синтез. Москва 2014. г.

Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа Мозаика - Синтез. Москва 2014 г.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Группа раннего возраста	Группа дошкольного возраста
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	• Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, через различные виды деятельности.

*II раздел ФГОС ДО, п. 2.7

Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*II раздел ФГОС ДО, п. 3.2.1

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для

других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Система оценки индивидуального развития детей

Виды деятельности	Метод	Критерии	Сроки	Ответственный
Физическая культура	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	инструктор по физкультуре
Навыки самообслуживания	Наблюдения, беседа, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Познавательная деятельность	Наблюдения, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Коммуникативная деятельность	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатели
Трудовая деятельность	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатели
Чтение художественной литературы	Наблюдения, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатели
Социальное развитие	Наблюдения, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатели
Знания о безопасности	Беседа, наблюдение,	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатели
Музыкальное развитие	Наблюдение,	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
Продуктивная деятельность	Анализ детских работ, наблюдение.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатели

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной и совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность вне

организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	ООД	деятельность	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 лет	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, групповые, индивидуальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального

опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.2.2. Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Ст.медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели, муз. Рук.
2.5.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится, а проводится ЛОР)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса МДБОУ ДС № 1 «Матрешка» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями её реализации, с учётом созданных условий, а так же психофизического развития и возможностей детей.

В основу работы МДБОУ заложены задачи среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с основой безопасности жизнедеятельности и здоровья детей.

В детском саду при участии педагогов, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Педагоги считают главной целью обеспечение всестороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: развитие физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Специалисты и педагоги МДБОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социальное - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МДБОУ решает следующие задачи:

- Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка
- Обеспечить стандарт дошкольного образования, как систему требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития.
- Использовать традиционные, инновационные технологий, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей и детского творчества.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов.
- Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию речи детей.
- Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в процессе познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;

Познавательная и продуктивная деятельности органически сочетаются во всех режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Приобретенные знания и опыт, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Предметом деятельности ДОО является реализация образовательных программ дошкольного образования и обеспечения воспитания детей.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание образовательного процесса в группах

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программы, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

1. Физическое развитие:

«Физическая культура»

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

«Здоровье»

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.	М. Мозаика-Синтез	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовит. группе.	М. Мозаика-Синтез	2014
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-	2014

		Синтез	
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.	М. Мозаика-Синтез	2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез	2013

2. Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) за счет:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социализация»

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений за счет:

- развития игровой деятельности детей;
- приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

Формирование положительного отношения к труду за счет:

- развития трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. Мозаика-Синтез 2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез 2014
Р.С. Буре	Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М. Мозаика-Синтез 2012
Беляевская Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.	М. Мозаика-Синтез 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней младшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2014

3. Речевое развитие

«Коммуникация»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми за счет:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- развития свободного общения со взрослыми и детьми;
- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности;
- практического овладения воспитанниками нормами речи.
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет.	М. Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет.	М. Мозаика-Синтез 2014
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М. Мозаика-Синтез 2014
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	М. Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 4-6 лет. Наглядное пособие	М. Мозаика-Синтез 2014
Генералова О.Е.	Наглядные пособия «Развитие речи» Мои рассказы (5-6 лет). Методические рекомендации .	М. «Спектр-М» 2014

4. Познавательное развитие

«Познание»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей за счет:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Чтение художественной литературы»

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг за счет:

- формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развития литературной речи;

- приобщения детей к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие воображения и творческой активности.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М. Мозаика-Синтез 2012
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	М. Мозаика-Синтез 2012
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 407 лет с окружающим миром.	М. Мозаика-Синтез 2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2012
	Комплект таблиц. Окружающий мир 3-4 года. Мои первые уроки. Методические рекомендации.	М. «Экзамен» 2013
	Комплект таблиц. Окружающий мир 4-5 лет. Я расту. Методические рекомендации.	М. «Экзамен» 2012
	Комплект таблиц. Окружающий мир 5-6 лет. Животные и растения. Методические рекомендации.	М. «Экзамен» 2007
	Комплект таблиц. Математика. Скоро в школу.(5-6 лет)	М. «Спектр-М» 2008
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.	М. Мозаика-Синтез 2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада.	М. Мозаика-Синтез 2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.	М. Мозаика-Синтез 2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе	М. Мозаика-Синтез 2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе	М. Мозаика- Синтез 2012
Павлова О.В	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа.	Волгоград. «Учитель» 2014

Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград. Учитель 2013
---------------	--	-------------------------

5. Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении за счет развития:

- продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщения к изобразительному искусству;
- самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Музыка»

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку за счет:

- развития музыкально-художественной деятельности;
- приобщения к музыкальному искусству.
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2012
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	М. Мозаика-Синтез 2012
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез 2010
Лапшина Г.А.	Праздники в детском саду	Волгоград. Учитель 2013
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград. Учитель 2013
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез 2013
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года	М. Мозаика-Синтез 2013
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.	М. Мозаика-Синтез 2010
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет	М. Мозаика-Синтез 2012
Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М. Сфера 2013

Дополнительные программы МДБОУ, направленные на развитие детей в образовательной области речевое развитие (программа, разработанная учителем – логопедом «Говорим правильно», а так же по приоритетному направлению безопасность (реализуется программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Дорожная азбука» и по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности»).

Так же в МДБОУ ДС № 1 «Матрешка» разработаны такие проекты, как:

Долгосрочные: Проект «Здоровячки», Проект «Человеку друг огонь, только ты его не тронь», Проект «Школа дорожных наук».

Краткосрочные: Проект «Мы едем, едем, едем...», Проект «Зеленый мир детского сада», Проект «Мой дом, мой город, моя страна», Проект «Чтобы день Победы наступил, народ наш подвиг совершил».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями.	По плану По плану По плану

2.5. Особенности взаимодействия ДОО и социума

МДБОУ ДС № 1 «Матрешка»										
Центр психолого – медико – социального сопровождения «Надежда»		МУ «Социальное агенство молодежи»		Детская поликлиника		Школы № 1 и № 2		Комиссия по делам несовершеннолетних		Центр детского творчества «Эдельвейс»
								Филиал народного музея «Гоптыгин дом»		
								Пошехонский историко- краеведческий народный музей		
								Детские сады города		
								ГИБДД		

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого партнера;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают.

- Открытость ДОО;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Реализация активных форм и методов общения.

Цель деятельности нашего МДБОУ состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. В организации взаимовыгодных отношений с социумом руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с социумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социума к сотрудничеству с ДОО;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с социумом, которая

способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода консультациях, семинарах, выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- 1. Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей. л*
- 2. Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения.*
- 3. Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей*
- 4. Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОО, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника*

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОО, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

2.6. Примерный перечень развлечений и праздников в МДБОУ ДС № 1 «Матрешка»

Музыкальный праздник «Праздник взросления»	1 неделя сентября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Муз. руководитель
Развлечение по ПДД «Маша и Медведь знакомятся с ПДД»	2 неделя сентября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель
Спор овощей (тематический досуг) Театр по сказке «Репка»	3 неделя сентября	Дошкольная ясельная	Воспитатели групп
Праздник здорового питания Как Тепа учился быть чистым (тематический досуг)	4 неделя сентября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Золотая осень» (музыкальный праздник)	1 неделя октября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Муз. руководитель
Как ежик Ерофей пригласил к себе друзей	2 неделя октября	Дошкольная	Воспитатели групп
Развлечение «Спички детям не игрушки»	3 неделя октября	ясельная	Воспитатели групп Инструктор по ф/к
Развлечение «Народная культура и традиции» Развлечение «Народная игрушка»	4 неделя октября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Моя Родина»	1 неделя ноября	Дошкольная	Ст. воспитатель
Праздник «Синичкин календарь»	2 неделя ноября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «Улица полна неожиданностей»	3 неделя ноября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель
«Праздник матери» (совместно с МУ САМ)	4 неделя ноября	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель МУ САМ
Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1 неделя декабря	ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Досуг «Собака-друг человека»	2 неделя декабря	Дошкольная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Огонь - наш друг, наш	3 неделя	Дошкольная	Ст. воспитатель

враг»	декабря	ясельная	Воспитатели групп
«Новогодние чудеса» «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать»	4 неделя декабря	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Муз. руководитель
Развлечение «Рождество Христово»	2 неделя января	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «В гости к нам спешит добрый доктор Айболит»	3 неделя января	Дошкольная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
О птицах зимой + акция «Помоги птицам»	4 неделя января	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Мир волшебной светофории»	1 неделя февраля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «Зимние забавы»	2 неделя февраля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«С папой рядом на парад, мы шагаем дружно в ряд»	3 неделя февраля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «Масленица» Речевой праздник «АБВГДЕЙка»	4 неделя февраля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Мамин день»	1 неделя марта	Дошкольная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Животные наши друзья»	2 неделя марта	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Встреча птиц	3 неделя марта	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «День смеха»	1 неделя апреля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Звездные дали»	2 неделя апреля	Дошкольная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Праздник Пасхи	3 неделя апреля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Развлечение «Жизнь без опасностей»	4 неделя апреля	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«До свидания, детский сад»	4 неделя мая	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
«Опасные опасности»	4 неделя мая	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Праздник «День защиты детей»	1 неделя июня	Дошкольная ясельная	Ст. воспитатель Воспитатели групп

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в МДБОУ ДС № 1 «Матрешка»

Режим дня

Режим дня для детей дошкольного возраста (летний период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Ежедневная утренняя гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы с детьми.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд)
Согласно циклограмме основных видов организованной образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы.
12.10-12.40	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды.
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Чтение произведений художественной литературы. Сон.
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры (двигательная активность 15 минут)
15.20-16.00	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные игры. Театрализованная деятельность.
16.00-16.10	Чтение художественно литературы; беседы с детьми по лексической теме.
15:50-16.00	Подготовка к полднику
16.00-16.20	Полдник: обучение культуре еды.
16.20-19.00	Прогулка (двигательная активность 40 минут). Игры детей по интересам.
19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (двиг. активность 10 минут)
8.25.-8.35	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	Завтрак: формировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.00-9.20 (4-5 лет) 9.00-9.25 (5-6 лет)	Организованная образовательная деятельность.
9.25-9.35	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
9.35-9.55 (4-5 лет) 9.35-10.00 (5-6 лет)	Организованная образовательная деятельность.
10.00-10.10 10.10-10.35 (5-6 лет)	Имитационные игры по желанию. Организованная образовательная деятельность.
10.35-10.40	Второй завтрак.
10.40-12.00	Прогулка (двигательная активность 40 минут)
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.30	Обед: воспитание культуры еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Чтение произведений художественной литературы. Сон.
15.00-15.15	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры (двигательная активность 15 минут)
15.20-16.00	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные игры. Театрализованная деятельность.
16.00-16.10	Чтение художественно литературы; беседы с детьми по лексической теме.
16:10-16.20	Подготовка к полднику
16.20-16.40	Полдник: обучение культуре еды.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания)
17.00-19.00	Прогулка (двигательная активность 40 минут). Игры детей по интересам.
19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня для детей раннего возраста (летний период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Ежедневная утренняя гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы с детьми.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
9.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд)
Согласно циклограмме основных видов организованной образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы.
11.50-12.20	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Чтение произведений художественной литературы. Сон.
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры (двигательная активность 15 минут)
15.20-15.40	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, строительные игры. Театрализованная деятельность.
15.40-16.00	Настольно печатные, строительные игры. Театрализованная деятельность.
16.00-16.10	Чтение художественной литературы; беседы с детьми.
16.10-16.20	Подготовка к полднику. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.20-16.40	Полдник: обучение культуре еды.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания)
17.00-19.00	Прогулка (двигательная активность). Игры детей по интересам.
19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня для детей раннего возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы с детьми.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (двиг. активность 10 минут)
8.25.-8.35	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	Завтрак. Обучение культуре еды.
9.00-9.15	Организованная образовательная деятельность.
9.15-9.30	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
9.30-9.45	Организованная образовательная деятельность.
9.45-10.15	Имитационные игры по желанию.
10.15-10.30	Подготовка ко второму завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.30-10.40	Второй завтрак.
10.40-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка(двигательная активность)
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.15	Обед: воспитание культуры еды.
12.15-15.15	Подготовка ко сну. Чтение произведений художественной литературы. Сон.
15.15-15.20	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.20-16.00	Настольно-печатные, сюжетно – ролевые, строительные игры. Театрализованная деятельность.
16.00-16.10	Чтение художественно литературы; беседы с детьми.
16.10-16.20	Подготовка к полднику. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.20-16.40	Полдник: обучение культуре еды.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания)
17.00-19.00	Прогулка (двигательная активность). Игры детей по интересам.
19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В нашем саду отводится постоянное время в режиме дня для чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим работы МДБОУ д/с № 1 «Матрешка» с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00, с 4-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДБОУ.

** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.*

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Группа дошкольного возраста 3-4 года	Группа дошкольного возраста 4-5 лет	Группа дошкольного возраста 5-6 лет	Группа дошкольного возраста 6-7 лет
Количество занятий в день	2	2 (один день 3)	2 (один день 3)	3	3
Длительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество занятий в неделю	10	11	11	15	15
Итого в год	100	165	220	375	450

*Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

ООД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В летний оздоровительный период проводятся не учебные ООД, а спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд для детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия

физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала.

С детьми второго и третьего года жизни ООД по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

ООД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных погодных условиях ООД по физическому развитию детей максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы ООД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2 Модели воспитательно - образовательного процесса, используемые в МДБОУ

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-развивающей модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен перспективно-тематическим планом. И это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог – организатор предметной среды – подбирает автодидактический (материал не требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, дидактический материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В МДБОУ осуществляется тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Циклограмма основных видов организованной образовательной деятельности*

Тематическое планирование.

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ					
Ранний возраст	Детский сад для ребят	Правила дорожного движения	Осень <i>Овощи и фрукты</i>	Здоровье	
Дошкольный возраст	Детский сад Праздник «День знаний»	Правила дорожного движения Педагогический проект «Школа дорожных наук»	До свидания, лето!	Здоровье Педагогический проект «Здоровячки» За здоровьем в детский сад	
ОКТАБРЬ					
Ранний возраст	Дом животных	Осень <i>Лес осенью</i>	Безопасность <i>Как обращаться с огнем</i>	Народная игрушка	Вот какие у нас игрушки
Дошкольный возраст	Домашние животные	Золотая осень Праздник «Золотая осень»	Пожарная безопасность Педагогический проект «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	Русская православная культура: декоративно – прикладное искусство	Детский сад. Игрушки
НОЯБРЬ					
Ранний возраст	Мой дом	Правила дорожного движения	Поздняя осень	Я и моя семья <i>День матери</i>	
Дошкольный возраст	Мой дом, мой город, моя страна	Правила дорожного движения Педагогический проект «Школа дорожных наук»	Поздняя осень	Я и моя семья Праздник «День матери»	
ДЕКАБРЬ					
Ранний возраст	Здравствуй, зима!	Животные зимой	Безопасность <i>Если случилась беда</i>	Скоро праздник – Новый год!	Утренник к Новому году
Дошкольный возраст	Здравствуй, гостя Зима!	Животный мир зимой	Пожарная безопасность Педагогический проект «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	Здравствуй, Новый год. Праздник «Новый год приходит в гости»	
ЯНВАРЬ					
Ранний возраст	Ух ты, Зимушка – Зима	Здоровье	Лесные звери и птицы зимой		
Дошкольный возраст	Зимние развлечения	Здоровье Педагогический проект «Здоровячки» За здоровьем в детский сад	Птицы зимой		

	ФЕВРАЛЬ				
Ранний возраст	Правила дорожного движения	Проказы матушки зимы	Моя семья <i>День защитника отечества</i>	Народные культуры и традиции <i>Масленица</i>	
Дошкольный возраст	Правила дорожного движения <i>Педагогический проект «Школа дорожных наук»</i>	Проказы матушки зимы. Зимние заботы.	Моя семья <i>Праздник «День защитника отечества»</i>	Народные культуры и традиции <i>Масленица</i>	
	МАРТ				
Ранний возраст	Моя семья <i>8 марта</i>	Весна	Здоровье	Домашние птицы и животные весной	Профессии
Дошкольный возраст	Моя семья. <i>Праздник «8 марта»</i>	Шаги весны	Здоровье <i>Педагогический проект «Здоровячки» За здоровьем в детский сад</i>	Птицы весной	Профессии
	АПРЕЛЬ				
Ранний возраст	Лесные птицы и звери весной		Безопасность на природе	Волшебница вода	
Дошкольный возраст	Животный мир весной	Мир космоса	Пожарная безопасность <i>Педагогический проект «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»</i>	Водоемы, рыбы	
	МАЙ				
Ранний возраст	Я в мире – человек	Устное народное творчество	Насекомые	МОНИТОРИНГ	
Дошкольный возраст	Моя родина <i>Праздник «День Победы»</i>	Книжкина неделя	Растения луга. Насекомые	Мы немного подросли <i>Праздник «До свидания, детский сад»</i>	
	Июнь – июль – август				
	Летняя оздоровительная работа				

Комплексно – тематическое планирование.*

***Приложение № 2**

Учебный план*

***Приложение № 3**

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МДБОУ ДС № 1 «Матрешка»

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашей ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашей ДОО, в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОО учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- в ДОО присутствует большая ширма, костюмы, шапки-маски.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с пианино, детскими музыкальными инструментами.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых

комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего» и кубиками. Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

На текущий момент в МДБОУ:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

3.3.1. Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-заккрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар,

	призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.3.2. Предметно-пространственная среда помещений в МДБОУ ДС № 1 «Матрешка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, основная общеобразовательная программа МДБОУ, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы, аттестация педагогов). • игрушки, муляжи.
Коридоры ДОО	• Информационно-просветительская работа для сотрудников ДОО.	• Стенд по приоритетному направлению МДБОУ. • Стенды для сотрудников (Планирование работы ДОО, административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, новости об образовании).

«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Уголок: Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный, музыкальный, пожарная безопасность, ПДД • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Магазин • Больница • Семья • Патриотическое воспитание
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	• Изолятор • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект

		мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Ключки для игры в хоккей • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Пошехонье, г. Москва, г. Ярославль
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	• Литературный шкаф с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)

	«добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Формы работы с детьми. Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности:

-игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие		Познавательно-речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		Коммуникативно-личностное развитие		
Физическая культура	Здоровье	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Труд	Безопасность

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Наш детский сад функционирует не так давно, поэтому важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МДБОУ ДС № 1 «Матрешка» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

-проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Мамин праздник», «День Победы», «День защиты детей»;

-Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-Месячники безопасности здоровья, дорожного движения, при пожаре, на воде;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Коллектив детского сада придает значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Совместно с детьми устраиваются спортивные мероприятия и развлечения : «День защитников Отечества», «Веселые старты».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, например: «Здравствуйте, я пришёл»; «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№	Наименование	Кол-во (шт)	Год выпуска	Автор
1. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»				
1.1	ФГОС. Этические беседы с дошкольниками. 4 – 7 лет	1	2015	В.И.Петрова
1.2	Социально-нравственное воспитание дошкольников	1	2014	В.И.Петрова
1.3	ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет	1	2015	Л. В. Куцакова
1.4	ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет	1	2016	К.Ю. Белая
1.5	ФГОС. Знакомим дошкольников с ПДД. 3-7 лет	1	2015	Т.Ф.Саулина
1.6	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет	1	2014	И.Ю.Бордачева
1.7	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	1	2014	И.Ю.Бордачева
1.8	ФГОС. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.	1	2016	Н. Ф. Губанова
1.9	ФГОС. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года).	1	2016	Н. Ф. Губанова
1.10	ФГОС. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	1	2016	Н. Ф. Губанова
1.11	ФГОС. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.	1		Н. Ф. Губанова
2. Образовательная область: «Познавательное развитие»				
2.1	ФГОС. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет	1	2014	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
2.2	ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет	1	2016	Н.Е.Веракса
2.3	ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет	1	2014	Е.Е. Крашенников
2.4	ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	1	2014	Л.Ю. Павлова
2.5	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	1	2015	О.В.Дыбина
2.6	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	1	2015	О.В.Дыбина
2.7	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	1	2015	О.В.Дыбина
	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	1	2016	И. А. Помораева
	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	1	2016	И. А. Помораева
	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	1	2016	И. А. Помораева
2.8	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	1	2016	И. А. Помораева
2.9	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	1	2016	И. А. Помораева
2.10	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. 1-ая младшая группа	1	2015	О. А. Соломенникова
2.11	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	1	2015	О. А. Соломенникова
2.12	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	1	2014	О. А. Соломенникова
2.13	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	1	2015	О. А. Соломенникова
	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в подготовительной группе.	1	2016	С. Н. Николаева

	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в старшей группе ДОУ.	1	2016	С. Н. Николаева
	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в средней группе ДОУ.	1	2016	С. Н. Николаева
	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в младшей группе.	1	2016	С. Н. Николаева
	ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа. 3-7 лет.	1	2016	С. Н. Николаева
	Моя первая энциклопедия: Научно-популярное издание для детей	1	2016	Гальперштейн
3. Образовательная область: «Речевое развитие»				
3.1	ФГОС Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа	1		В.В. Гербова
3.2	ФГОС Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа	1		В.В. Гербова
3.4	ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа	1		В.В. Гербова
3.5	ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа	1		В.В. Гербова
3.6	ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	1		В.В. Гербова
3.7	Букварь. Большой. Жукова	1		Жукова
4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»				
4.1	ФГОС. Десткое художественное творчество. Для детей 2-7 лет	1	2016	Т.С. Комарова
4.2	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	2	2016	Т. С. Комарова
4.3	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	1	2016	Т.С. Комарова
4.5	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	1	2016	Т.С. Комарова
4.6	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготов. группа	1	2016	Т.С. Комарова
4.7	ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников	1	2016	Т.С.Комарова
4.8	ФГОС. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	1	2014	Т.С. Комарова
4.9	ФГОС. Конструирование из строительного материале 4-5 лет. Старшая группа.	1		Л. В. Куцакова
4.10	ФГОС. Конструирование из строительного материале 5-6 лет. Старшая группа.	1		Л. В. Куцакова
4.11	ФГОС. Конструирование из строительного материале 6-7 лет. Старшая группа.	1		Л. В. Куцакова
4.12	Хрестоматия для младшей группы. Библиотека детского сада.	1		-
4.13	Хрестоматия для средней группы	1		-
4.14	Хрестоматия для старшей группы. Библиотека для детского сада.	1		-
4.15	Хрестоматия для подготовительной группы	1		-
4.16	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду для детей 3-4 лет. Младшая группа.	1		Зацепина
4.17	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	1		Зацепина
4.18	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	1		Бабинова
4.19	Новый Год. Сценарий праздника с нотами.	1		
4.20	Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей, в мир культуры. 6-7 лет.	1		Агарева
4.21	Играем и поем вместе. Сборник сценариев	1		

	праздников, игровых занятий, познават. досугов+ CD			
5. Образовательная область: «Физическое развитие»				
5.1	ФГОС. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	1		Л. И. Пензулаева
5.2	ФГОС. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		Л. И. Пензулаева
5.3	ФГОС. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		Л. И. Пензулаева
5.4	ФГОС. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	1		Л. И. Пензулаева
5.5	ФГОС. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	1		Л. И. Пензулаева
5.6	ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	1	2016	М.М. Борисова
5.7	ФГОС. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-7 лет		2016	Л.И.Пензулова
6. Методические пособия				
6.1	ФГОС. Практический психолог в детском саду 3-7 л.	1		А. Н. Веракса
6.2	ФГОС. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	1		А. Н. Веракса
6.3	ФГОС. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Мет. пос.	1		Кравченко
6.4	ФГОС. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Мет. пос.	1		Кравченко
6.5	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов.	1	2016	Е. А. Дмитриева
6.6	Мельникова. Лего-конструирование.+CD	1	-	О. В. Мельникова
6.7	ФГОС. Примерное КТП по программе «От рождения до школы». Младшая группа	1	2016	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
6.8	ФГОС. Примерное КТП по программе «От рождения до школы». Средняя группа	1	2016	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
6.9	ФГОС. Примерное КТП по программе «От рождения до школы». Старшая группа	1	2016	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
6.10	ФГОС. Примерное КТП по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	1	2016	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляться в объеме определяемых нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

-расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

-расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.